اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية

د.منى سمير محمد محمد*

ملخص الدراسة:
يهدف هذا البحث التعرف علي مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية ، وقد استخدمت الدراسة منهج المسح بشقة الميداني من خلال استمارة الاستبيان لجمع بيانات الدراسة الميدانية التي طبقت علي عينة قوامها(٢٠٠) مفردة من أعضاء هيئة التدريس بجامعتي دمياط (حكومية) وحورس (خاصة) بمحافظة دمياط.
وكان من أهم نتائجها ما يلي :
- نسبة ٧١.٥% من أفراد العينة يروا ان أهم المنصات التي يفضلون استخدامها في العملية التعليمية هي منصة زووم .
٢- نسبة ٧٥.٥% من أفراد العينة يروا ان اهم أسباب استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية انها ضرورة تفرضها معطيات العصر الحالي .
٣- نسبة ٥٥% من أفراد العينة يروا أن أهم طرق التقييم التي يتبعونها في العملية التعليمية عبر المنصات الرقمية هي متابعة دائما ردود أفعال الطلاب حول المقرر الدراسي من خلال المنصة الرقمية .
٤- نسبة ٧٨% من أفراد العينة يروا أن اهم السلبيات التي واجهتكم أثناء التعليم عبر المنصات الرقمية مشكلات تتعلق بضعف الانترنت .
٥- أفراد العينة كانت اتجاههم إيجابي نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية (الجانب المعرفي) بمتوسط ٢.٣٧ ، (الجانب السلوكي) بمتوسط ٢.٤٠ ، أما في(الجانب الوجداني) جاء الاتجاه محايد نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية بمتوسط ٢.١٥ .
٦- توجد علاقة طردية متوسط بين مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية والدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية، حيث كانت (٠.٣<ر<٠.٧) وهي دالة عند مستوى ٠.٠١ .
٧- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والاناث في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية .
٨- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المقيمين بالريف والمقيمين بالحضر في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية لصالح المقيمين بالريف.
٩- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية والكليات العملية في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية لصالح أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية.
١٠-توجد علاقة طردية ضعيفة بين دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية والدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية، حيث كانت (ر<٠.٣) وهي دالة عند مستوى

-الكلمات المفتاحية : اتجاهات - أعضاء هيئة التدريس – التكنولوجيا الرقمية - الجامعات المصرية - العملية التعليمية

* مدرس بقسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية– جامعة دمياط

Attitudes of faculty members in Egyptian universities towards the use of digital technology in the educational process (Survey study)

Abstract:

1-71.5% of the respondents believe that the most important platform they prefer to use in the educational process is the Zoom platform.

2- 75.5% of the respondents believe that the most important reasons for using digital technology in the educational process are that it is a necessity imposed by the current era.

3- 55% of the respondents believe that the most important evaluation methods that they follow in the educational process through digital platforms is always following up on students' reactions about the course through the digital platform.

4- 78% of the respondents believe that the most important negative aspects that you faced during education through digital platforms are problems related to the weakness of the Internet.

5- 78% of the respondents believe that the most important negative aspects that you faced during education through digital platforms are problems related to the weakness of the Internet.

6- The respondents had a positive attitude towards the use of digital platforms in the educational process (the cognitive side) with an average of 2.37, (the behavioral side) with an average of 2.40, while in the (emotional side) the trend was neutral towards the use of digital platforms in the educational process with an average of 2.15.

7- There is a medium positive relationship between the extent to which faculty members use digital technology in the educational process and the total degree of attitude towards the use of digital technology in the educational process, as it was ($0.3 < r < 0.7$), which is a function at the level of 0.01.

8- There are statistically significant differences between the mean scores of rural residents and urban residents in the extent to which faculty members use digital technology in the educational process for the benefit of rural residents.

9- There are statistically significant differences between the mean scores of faculty members in theoretical and practical colleges in the extent to which faculty members use digital technology in the educational process in favor of faculty members in theoretical colleges.

10- There is a weak direct relationship between the motives of the faculty members' use of digital technology in the educational process and the total degree of the attitude towards the use of digital technology in the educational process, as it was ($r<0.3$), which is a function at the level of 0.05.

key words : Attitudes - Faculty members - digital technology-Egyptian universities - Educational process

مقدمة :

يشهد القرن الحادي والعشرين تطورا سريعا وكبيرا في مجال التكنولوجيا في شتي المجالات ولا سيما في مجال التعليم ، حيث يعتبر استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية من أهم أسس التقدم العلمي في كافة المؤسسات التعليمية والتربوية ، حيث فرضت التكنولوجيا الحديثة علي جميع المؤسسات التعليمية ضرورة مواكبة التغيرات الحديثة ، واتباع أساليب حديثة في التعليم مثل التعليم الالكتروني واستخدام شبكات الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية .(١)

فالتعليم الالكتروني أو التعليم عن بعد من الأساليب التعليمية الحديثة التي ظهرت مع التطور الكبير الحاصل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال ، والتي ساعدت علي ممارسة مهارات القيم التربوية ، وقد انتشر هذا النمط من التعليم في أغلب دول العالم لما يوفره من خدمات عديدة وما يتميز به من سرعة ودقة يلغي فيها الزمان والمكان ويقلل من تكاليف التعليم ، إضافة الي العديد من المزايا الجديدة في التعليم مع الأنماط القديمة .(٢)

ونظرا لأهمية التعليم الالكتروني فقد تم توثيقة كهدف رابع وأساسي من أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ ، ولذلك نلاحظ اليوم الاقبال الشديد من الطلاب عامة وطلاب الجامعات خاصة علي مواقع التواصل الاجتماعي باختلاف أنواعها لتسهيل العملية التعليمية وتحقيق أكبر قدر من الاستفادة بأقل تكلفة ومجهود .

ولذلك فقد حرصت الجامعات المصرية سواء الحكومية أو الخاصة علي مواكبة ركب التطور و تطبيق التعليم الالكتروني حيث نجد أن العديد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات قد استخدموا المواقع الالكترونية المختلفة في العملية التعليمية كونها وسيلة تسمح بالتنوع في عرض المحتوي والأنشطة والوسائل التعليمية المختلفة .

<u>- الإحساس بالمشكلة</u> :

توجد العديد من مصادر المشكلات البحثية فهناك مصادر تتعلق بخبرة الباحث الشخصية واحتكاكه وتعامله المباشر مع الأخرين ومنها ما يتعلق بالقراءة الناقدة ،كذلك أراء المتخصصين وأهل الخبرة والبحوث والدراسات السابقة ، وغير ذلك من المصادر التي يستطيع الباحث من خلالها الإحساس بالمشكلة ، وقد نتجت هذه الدراسة من خلال المعايشة الواقعية للباحثة بشكل عام باعتبارها أحد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، كذلك الاحتكاك المباشر مع أعضاء هيئة التدريس بجامعة دمياط أو بجامعات أخري ، حيث وجدت الباحثة أن أراء أعضاء هيئة التدريس تختلف حول استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية داخل الجامعة ، منهم من يؤيد ذلك ومنهم من يعارض ومنهم من يري أن هناك بعض الاحتياجات التي يجب أن تتوفر لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية ، أي أن استخدامها مشروط بضوابط معينه . لذلك شعرت الباحثة أن هناك مشكله تستدعي الدراسة فيما يتعلق باتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية .

- مشكلة الدراسة :

لقد كان التعليم الالكتروني في بعض الجامعات المصرية اختياريا وخاصة قبل وباء كورونا أما بعد وباء كورونا٢٠٢٠ أصبح اجباريا ، وخاصة بعد أن انقطعت سبل التعليم التقليدي داخل الحرم الجامعي لمنع الاختلاط والوقاية من هذا الوباء ، وليس هذا وحسب بل أن التطور الهائل والسريع في وسائل التواصل الاجتماعي قد أفرز جيل جديد من الطلاب وهم من نطلق عليهم (الجيل الشبكي) أو الطلاب الرقميون وهؤلاء الطلاب لم يعد التعليم التقليدي يأتي بثماره معهم ، بل لم تعد طريقة تعامل أعضاء هيئة التدريس ذاتها تتوافق مع هذا الجيل الذي هو عصب الجامعات والشغل الشاغل لها ، مما دفع الجامعات المصرية عامة وأعضاء هيئة التدريس خاصة بالتعامل مع هذا الجيل الجديد بالشكل التكنولوجي الذي يفهمه .

وبالتالي أصبح أعضاء هيئة التدريس بالجامعات سواء المؤهل منهم تكنولوجيا والغير مؤهل أمام ظاهرة وتجربة جديدة لا بد من التعامل معها بل والنجاح فيها .

لذلك وجدت الباحثة وخاصة أنها من ضمن أعضاء هيئة التدريس بالجامعة أن هناك مشكلة حقيقية تقع بين الواقع الفعلي لعضو هيئة التدريس وبين ما هو مفروض داخل الجامعة والمجتمع ككل لمواكبة التطور الهائل ليس فقط في التكنولوجيا ووسائل التواصل بل التطور الهائل مع الجيل الشبكي الجديد .

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل التالي : ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية ؟

- **أهمية الدراسة :**

١- أهمية فئة أعضاء هيئة التدريس في المجتمع ومعرفة أرائهم واتجاهاتهم نحو كل ما هو جديد باعتبارهم علماء الأمة وعقلهم المثقف الواعي المستنير .

٢- أهمية التعليم الالكتروني ومعرفة مدي امكانية تطبيقه ومدي تحقيق النتائج المرجوة منه .

٣- حاجة الجامعات المصرية إلي معرفة أراء أعضاء هيئة التدريس في التعليم الالكتروني ، كذلك ضرورة استخدام مواقع التوصل الاجتماعي لتكون أداة فعالة وذلك باعتبارها أداة ووسيلة هامه من وسائل التعليم الحديث يمكن من خلالها تحقيق الجودة الشاملة في العملية التعليمية وذلك لسهولة التواصل بين الطالب والاستاذ الجامعي .

٤- قد يفيد القيادات الجامعية والقائمين علي التعليم الجامعي بالوقوف علي الصورة الحقيقية التي وصل لها التعليم الالكتروني في الجامعات المصرية ، بالتالي إمكانية الاستمرارية مع التطوير أو تقوية نقاط الضعف ومعالجتها .

٥- يمكن أن يسهم في تطوير بعض المقررات أو انتاج مقررات جديدة تتناسب مع وسائل التعليم الالكتروني الحديث .

٦- تشجيع التنوع في أساليب التعليم من خلال تطبيق التعليم الالكتروني وتوسيع استخدامه في مختلف التخصصات .

- **أهداف الدراسة :**

تهدف الدراسة الحالية إلي :

١- التعرف علي مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية.

٢- رصد أهم المنصات الرقمية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية.

٣- الكشف عن أسباب استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية

٤- الكشف عن أهم طرق تقيم الطلاب في العملية التعليمية عبر المنصات الرقمية .

٥- التعرف علي مميزات وسلبيات التعليم عبر المنصات الرقمية .

٦- معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية من خلال ثلاث مكونات (المعرفي – السلوكي – الوجداني)

- **الاطارالمعرفي :**

- **التعليم الإلكتروني داخل مؤسسات التعليم العالي :**

شهد العالم في مطلع التسعينات ثورة معلوماتية دخلت في جميع المجالات لما لها من ضرورة وفوائد أصبح من المستحيل الاستغناء عنها ، مما أوجب علي التعليم العالي كغيره من المؤسسات التي تطمح في مواكبة التطورات التكنولوجية أن يتبني نوعًا من التعليم يرفع من كفاءته ويحسن مخرجاته .

بالإضافة إلي أن التعليم التقليدي في الوقت الراهن لم يضف الجديد علي المحتوي التعليمي المقدم للأجيال لأنه وحده لا يستطيع مواكبة الفكر العصري ، لذا فإن التوجه إلي تطبيق آليات تعليمية مسانده للتعليم التقليدي كالتعليم الإلكتروني سيكون له القدرة علي تحسين ودعم وبناء جيل متميز فذلك من أهم التحديات التي يجب علينا العمل عليها (٣)

ففي الآونة الأخيرة أصبح من الملاحظ أن التعليم بصورة عامة قد بدأ يبتعد شيئًا فشيئًا عن نظام التعليم الاعتيادي ، و أصبح يتجه نحو التعليم بواسطة التكنولوجيا الحديثة وتقنياتها ، ولعل من ساهم في ذلك هو أن التعليم كغيره من أنظمه الحياة المختلفة أصبح يعيش في ظل مجتمع إلكتروني ، مما ساهم في إحداث تأثير ملموس عليه نتيجة التطور التكنولوجي الهائل الذي نعيشه اليوم . (٤)

- **العلاقة بين التعليم الإلكتروني ومؤسسات التعليم العالي :**

١ – تجديد أهداف الجامعة تماشيًا مع عصر المعرفة من منطلق أن الجامعة تمثل فضاءً معرفيا للأفكار العلمية و مختلف اتجاهاتها .

٢- التعلم الابتكاري : حيث يتيح فرصة للمتعلمين بشكل مبدع و خلاق مع المواقف التعليمية من حيث تقديم حلول مبتكره و اقتراحات مناسبة

٣- مدخل للجودة التعليمية : حيث أن إدخال التكنولوجية الحديثة في ميدان التعليم العالي هو أحد الركائز الأساسية التي تنادي بها الجودة في التعليم

٤- تحديث البنية الفكرية و المعرفية في الجامعة وذلك من خلال إدراج تخصصات جديدة تساير التطورات العلمية الحديثة (٥)

- **دور التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية الجامعية :**
- توفير وسائل تعليمية أفضل و تحديثها بكفاءة في الوقت المناسب .
- إعطاء الفرصة لأعضاء هيئة التدريس بمختلف الجامعات للاستفادة من تجارب بعضهم البعض (تبادل خبرات) .
- يعطي شعورًا للطلاب بالاستقلالية والتحكم الذاتي .
- يساهم في تكوين مهارات التفكير النقدي والمبادرة والمسؤولية .
- يضمن التعلم مدي الحياة عن طريق إزالة القيود المكانية والزمانية .
- يوفر برامج تعليمية مرنة ومصممة خصيصًا علي حسب انشغال عضو هيئة التدريس والطالب .
- يطور قدرة الطالب علي العمل بشكل مستقل و يساهم في تحسين الكفاءات المهنية لديهم
- يكثف التعلم والأنشطة المعرفية و التفاعلية للطلاب. (٦)

ولذلك يقع علي عاتق مؤسسات التعليم العالي مهمة تدريب أعضاء هيئة التدريس علي المهارات اللازمة لتوظيف أنظمة التعليم الإلكتروني بشكل فعال بم يتناسب مع التخصصات المختلفة ، لكي تتشكل لديهم الخبرات الخاصة فيما يتعلق بالأنشطة و المهام المتعلقة بجودة المحتوي التعليمي ، كما يقع علي عاتق هذه المؤسسات تأهيلهم ومتابعة تأهيلهم للتعامل مع أدوات التعليم ومصادر البحث و كيفية الاستفادة منها بما يتناسب مع التطور التكنولوجي حتي تستطيع التغلب علي التحديات التي قد تعترضها. (٧)

- الإطار النظري :

- نظريه انتشار المبتكرات (إيفرت روجرز) :

- مفهوم نظرية انتشار المبتكرات:

جاءت هذه النظرية على يد إيفرت روجرز و هي إحدى النظريات الأساسية في العصر الحديث لظاهرة تبني المجتمعات للمخترعات الحديثة والجديدة ، حيث ركزت على كيفية تبني الجمهور

للمستحدثات، أي كل الابتكارات الجديدة وفي كل المجالات .

ويقصد بالانتشار: العملية التي يتم من خلالها المعرفة بابتكار أو اختراع ما من خلال عده قنوات اتصاليه بين أفراد النسق الاجتماعي وقد قام روجرز بدراسات عديدة في هذا المجال ووجد أن هناك علاقه بين انتشار المستحدثات وحدوث تغير اجتماعي .

ويقصد بالابتكار: هو أي فكرة جديدة أو أسلوب، أو نمط جديد يتم استخدامه في الحياة، ففكرة تنظيم أسرة أو إدخال أساليب جديدة في الزراعة أو استحداث وسيلة اتصالية مثل: الهاتف المحمول مثل ذلك يعد ابتكارا

ويوجد أربعة عوامل لتفسير نظرية الانتشار وهي : الشيء المستحدث أو المبتكر - قنوات الاتصال - الوقت - النسق الاجتماعي - والشيء المبتكر يمكن أن يكون فكره أو ممارسه جديدة أو استحداث شيء حتي يدخل مرحله التبني فقط علي درجة معروفه الفرد بالشيء المبتكر وإنما تتطلب وجود اتجاهات مع أو ضد هذا الاختراع ، وفي ضوء ذلك تخضع عمليه انتشار المستحدثات الي وجود درجات من المعرفة والوعي و الاقتناع واتخاذ القرار لتبني الاستخدام لهذا الشيء الجديد .(٨)

وقد حدد روجرز مجموعة من الخصائص التي تتميز بها المبتكرات أو المستحدثات وهي :

- الخاصية الاولي : الميزة النسبية والمقصود هنا مدي الفائدة المتحققة للفرد الذي يتبني هذا المستحدث ، بالإضافة الي ميزه هذه المبتكرات وفائدتها عن السابق .

ويمكن اختبار هذه الخاصية (الميزة النسبية) في نسق ما باستيضاح تبعات هذه الخاصية من حيث النواحي الاقتصادية ، المكانة الاجتماعية ، درجات القبول والرضا الناتجة عن تبني استخدام ابتكار جديد لدي الأفراد والأهم من ذلك شعور الفرد بأهمية هذا الشيء الجديد .

- الخاصية الثانية : درجة الملاءمة وتتسم بدرجة توافق الفكرة مع القيم السائدة داخل النسق لدي مستخدمي هذا الابتكار وكلما زادت هذه الدرجة من التوافق زادت درجه تبني الاستخدام .(٩)

- ويُبني علي ذلك الفرض البحثي التالي :

كلما زاد شعور الفرد بأهمية استخدام الابتكار الجديد ، زادت معه معدلات تبني استخدام هذا الابتكار . أما خاصية الملاءمة فهي تطرح تساؤلات حول كون انتشار المبتكرات ملائمًا للظروف الاقتصادية والاجتماعية ، وما هي تبعات هذا الانتشار التكنلوجي علي عمل الافراد واحتمالية فقدانهم لوظائفهم وحدوث فجوات اقتصادية واجتماعية ناشئة لاقتران انتشار المبتكرات باحتمال التأثير علي تقسيم العمل بما يؤدي الي تفاوت الدخل من فرد لآخر .(١٠)

وتقوم درجة انتشار المستحدثات علي فعالية الاتصال داخل النسق الاجتماعي بحيث يتم انتشار الفكرة الجديدة وهنا يظهر دور عامل الوقت وبه تتم مراحل حتي يتم اتخاذ قرار ما بشأن تبني التكنولوجيا الجديدة وهذه المراحل هي: (١١)

١- المرحلة الأولي : وهي المعرفة حيث يدرك الأفراد وجود فكرة جديدة بشأن اختراع ما ويحاولوا التعرف علي وظائف ذلك الشيء الجديد .

٢- المرحلة الثانية : فتتعلق بالإقناع حيث تتكون لدي الفرد شعور مع أو ضد استخدام المستحدثات الجديدة .

٣- المرحلة الثالثة :هي مرحلة اتخاذ القرار بتبني استخدام الشيء الجديد أو رفضه .

٤- المرحلة الأخيرة :فيقوم فيها الفرد بدعم استخدام الابتكارات الجديدة وتأكيد أهميتها.

وتأتي هذه المراحل من خلال الوعي بتطبيقات الابتكار الجديد ثم الاهتمام باختباره مما يؤدي الي محاولة تقييم جدوي تبني مثل هذا الشيء وبذلك يدخل حيث التجريب للوقوف علي الفوائد المكتسبة حتي إذا وصل الفرد الي درجة الاقتناع فان ذلك يقود الي مرحلة التبني .

- أهداف المستحدثات التكنولوجية : (١٢)

تساعد المستحدثات التكنولوجية في إثراء العملية التعليمية من خلال ما تقدمه للمعلمين والطلبة علي تحسين المخرجات التعليمية ومن أهم هذه الأهداف :

١- تمكين الطلاب من دراسة كثير من الظواهر العلمية التي يصعب عليهم دراستها في الواقع الحقيقي .

٢- تمكين المعلم من المهارات التي تكفل له تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية .

٣- إضافة مزيد من التجديد في المؤسسات التربوية حسب ما تقتضي تحديات الانفجار المعرفي والتكنولوجي .

- متطلبات استخدام المستحدثات التكنولوجية :

هناك عدة عناصر لنجاح إدخال التقنية التكنولوجية في العملية التعليمية وهي :

١- تمكين المعلم من استخدام التقنية وادارتها مع طلابه

٢- معرفه الطلاب بالتقنية المستخدمة وقدرتهم علي التفاعل معها وحرص المعلم علي إيضاح كل ما هو صعب بالنسبة إليهم .

٣- توفير البنيه التحتية من الأجهزة الحاسوبية والإنترنت والبرامج المطلوبة

- **مراحل عملية تبني الأفكار والأساليب المستحدثة**: (١٣)

يعرف روجرز عملية تبني الأفكار الجديدة والمستحدثات بوجه عام بأنها: العملية العقلية التي يمر من خلالها الفرد من وقت سماعه أو علمه بالفكرة أو الابتكار حتى ينتهي به الامر إلى أن يتبناها.

وتمر هذه العملية بخمس مراحل رئيسية حسب الترتيب التالي :

١- الاهتمام : وفي هذه المرحلة يوجد رغبة في التعرف والحصول علي مزيد من المعلومات حول الموضوع أي أن السلوك أصبح هادفًا .

٢- التقييم : وهنا تقييم الفرد أو الجماعة المعطيات المتوفرة ويقرر إذا كان هناك فائدة لإخضاع المسالة للتجريب العلمي .

٣- التجربة : وهنا يجرب المبتكر علي نطاق ضيق أو لفترة محدودة .

٤- التبني : وفي هذه الحالة إذا لم تكن مرحلة التدريب مقنعة فسيتخلى الفرد عن الموضوع ، أما إذا اقتنع به فسيتبناه ويطبقه علي نطاق واسع .

٥- الإدراك : وفي هذه المرحلة يستقبل الفرد المعلومات ويقوم بعملية اختيار وتنظيم وتفسير الاحداث.

الدراسات السابقة :

لقد اطلعت الباحثة علي العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة للاستفادة منها في تحديد جوانب الموضوع ، كذلك مشكلة وتساؤلات وأهداف الدراسة ، والوقوف علي أخر ما توصلت اليه الدراسات السابقة في موضوع الدراسة والبدء مما انتهت الية، **وسيتم عرض الدراسات السابقة من الأحدث إلى الأقدم :**

١- دراسة أسماء أحمد عزت عثمان(٢٠٢٣) استهدفت الدراسة التعرف علي واقع منظومة التعليم الهجين بجامعة جنوب الوادي ، ووضع تصور مقترحاً لتطبيقه ومواكبة التطورات ، مستفيدة من الجانب التطبيقي في مجال منظومة التعميم الهجين . وقد استخدم البحث منهج المسح بشقه الميداني علي عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي قوامها(٤٤٤) عضو هيئة تدريس وقد توصلت الد راسة إلى عدد من النتائج أهمها : أجمعت عينة الدراسة على تحقق دور منظومة التعليم الهجين بدرجة متوسطة من خلال : أبعاد الدور

التعليمي ، الدور البيئي والخدمي ، والدور البحثي والعلمي - توصل البحث إلى وضع تصور مقترح لتطوير منظومة التعليم الهجين بجامعة جنوب الوادي – يساعد التعليم الهجين في معالجة مشكلات الدراسة والاهتمام ببقية مشكلاتهم وأن نجاح التعليم الهجين يعتمد على جدوى ونوعية المساعدة التي تقدم للطلاب للوصول إلى قرارات أكثر سلامة وصوابا .(١٤)

٢- دراسة مشاري ظاهر الحسيني وأخرون (٢٠٢٣) استهدفت الدراسة تحديد الإشكاليات التي واجهت أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية في عملية التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا من وجهة نظرهم، وهل تختلف استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف متغيرات: الجنس، وسنوات الخبرة، والرتبة الأكاديمية، وقد استخدمت الدراسة المنهج المسحي، حيث تم تصميم استبانة تكونت من خمسة محاور(البنية التحتية ، الطالب ، عضو هيئة التدريس ، المنهج ، الإدارة) لكل محور سبع فقرات وبلغ عدد المستجيبين (١٠٦) ، وكان من أهم نتائجها: حصول جميع المحاور على درجات مرتفعة، باستثناء محور عضو هيئة التدريس الذي حصل على درجة متوسطة، ولم تظهر فروق دالة إحصائيا باختلاف متغيرات الدراسة .(١٥)

٣- دراسة رنا ياسر الشربيني (٢٠٢٢) استهدفت الدراسة التعرف علي فاعلية مواقع التواصل الاجتماعي في دعم العملية التعليمية داخل المؤسسات الجامعية ، واعتمدت الدراسة علي منهج المسح بشقه الميداني علي عينة قوامها ٤٠٠ مفردة ، (١٠٠) مفردة من أعضاء هيئة التدريس و(٣٠٠) مفردة من الطلاب ، وكان من أهم نتائجها : نسبة ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بصفة دائمه ، أكثر مواقع التواصل الاجتماعي استخداما في العملية التعليمية الواتس أب بنسبة (٨٠%) يلية الفيس بوك بنسبة (٦٩%) ، أسباب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية توفير الوقت والجهد .(١٦)

٤- دراسة سمر عبد الحليم جمال (٢٠٢٢) استهدفت الدراسة تحديد الاستراتيجيات الاتصالية التي تتبناها المؤسسات التعليمية في الترويج للتعليم عن بعد الذي أقر كحل بديل لعدم إمكانيه التعليم بالنمط التقليدي لأجل مواجهه دول العالم لجائحه (كوفيد- ١٩) ، واعتمدت الدراسة علي منهج المسح ، واستخدمت استمارة الاستبيان لجمع البيانات و المعلومات ، و طبقت الدراسة علي عينه عمديه قوامها (٤٠٠) مفرده من الطلاب مستخدمي أنظمه التعليم عن بعد ، و توصلت الدراسة إلي مجموعه من النتائج أهمها : عدم اهتمام المؤسسات التعليمية بتفعيل نظام التعليم عن بعد في الآونة الأخيرة و ذلك بنسبه بلغت (٧٢%) ، واتفقت عينه الدراسة علي عدم الاستفادة بشكل متكامل من نظام التعليم عن بعد أثناء الدراسة و ذلك بنسبه بلغت (٧٤.٢٥%) ، كذلك أوضحت النتائج أن هناك العديد من الصعوبات التي تحد من استخدام التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية و من أهمها تكرار حدوث الأعطال الفنية أثناء تلقي برامج التعليم عن بعد وذلك بنسبه بلغت (٩٦.٨٣%) .(١٧)

٥- دراسة باهيتي وآخرون (Bahiti et al ٢٠٢٢) استهدفت الدراسة الكشف عن العوامل الديمغرافية التي تؤثر في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في تبني التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي في مقدونيا. وتم استخدام منهج المسح بشقة الميداني علي عينة قوامها

٤٩ محاضراً في كليتين من كليات جامعة تيتوفو في مقدونيا. وكان من أهم نتائجها : وجود اتجاهات إيجابية نحو التعليم الإلكتروني، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية مرتبطة بعاملي سنوات الخبرة التدريسية والخبرة في التعليم الإلكتروني، فيما لم يظهر أي فروق ذات علاقة بالنوع والعمر.(١٨)

٦- دراسة عاطف إبراهيم أحمد (٢٠٢١) استهدفت الدراسة التعرف علي درجه استخدام أعضاء هيئه التدريس في جامعه مؤته للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس و الصعوبات التي تواجههم ، استخدمت الدراسة المنهج المسحي بشقه الميداني علي عينه قوامها (٢٠٥) مفرده من أعضاء هيئه التدريس بالجامعة و كان من أهم نتائجها : أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون منصات التعليم الإلكتروني بكل سهوله بمتوسط حسابي (٤.٣١٧) وأنهم يستخدمون منصات التعليم الإلكتروني من أجل تسجيل المحاضرات و توفيرها للطالب علي المنصة وذلك بمتوسط حسابي (٤.٣٠) ، كذلك التواصل بين الطلاب و ذلك بمتوسط حسابي (٣.٩٧٥) .(١٩)

٧- دراسة محمد بن ناصر المعثم (٢٠٢١) استهدفت الدراسة التعرف علي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام برامج التعليم عن بعد في برامج الدراسات العليا التربوية بالجامعات السعودية ، وقد استخدمت الدراسة المنهج المسحي بشقه الميداني علي عينة قوامها (٢٠٤) مفرده من أعضاء هيئة التدريس وكان من أهم نتائجها : أن اتجاهات أعضاء هيئه التدريس جاءت إيجابيه بدرجه كبيره بمتوسط حسابي (٣.٨٧) ، التعليم عن بعد يحل الكثير من المشكلات و الأزمات التعليمية .(٢٠)

٨- دراسة عبد السلام عوض أحمد و آخرون (٢٠٢١) استهدفت الدراسة التعرف علي العوامل المؤثرة في تقبل أعضاء هيئة التدريس بكليه المجتمع (عدن) لاستخدام أدوات التعليم الإلكتروني و تحديد معوقات استخدامه ، وقد اعتمدت الدراسة علي المنهج المسح بشقه الميداني علي عينة قوامها (٥٦) مفرده من أعضاء هيئه التدريس ، وكان من أهم نتائجها : أن الكفاءة الذاتية لعضو هيئة التدريس لها تأثير معنوي كبير في شعوره بالرضا اتجاه استخدام أدوات التعليم الإلكتروني .(٢١)

٩- دراسة أكبر لكيه وآخرون (Akbarilakeh et al., 2019)استهدفت الدراسة الكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم الطبية نحو التعليم الإلكتروني في جامعة شهيد بهشتي، وتم استخدام مقياس ليكرت لجمع البيانات من عينة قوامها ٣٣٤ عضوا من أعضاء هيئة التدريس . وكان من أهم نتائجها : اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني، واعتقاد أفراد العينة أن التعليم الإلكتروني نمط تعليمي فعال ومفيد في التعليم الطبي.(22)

١٠- دراسة أني هانتر جونز (Annie Hunter Jones ٢٠١٩) استهدفت الدراسة فحص نوايا أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في دورات التعلم عن بعد في إحدى الجامعات الكبرى في جنوب شرق الولايات المتحدة من خلال نظرية العمل المعقول ، واعتمدت الدراسة علي منهج المسح بشقة الميداني علي عينة قوامها (٣٩٩) عضو من أعضاء هيئة التدريس ، وكان من أهم نتائجها : أن أعضاء هيئة التدريس يرغبون

في قبول تكنولوجيا الشبكات الاجتماعية لدورات التعليم عن بعد وذلك لما لها من أثار ايجابية حول استخدام فوائد وتقنيات الشبكات الاجتماعية في العملية التعليمية ، كذلك يمكن لمثل هذه البيئة التكنولوجية أن تقوي فهم أعضاء هيئة التدريس لكيفية التواصل الاجتماعي مع الطلاب مما يمكنهم من تحسين عملية التعليم عن بعد .(23)

- **التعليق علي الدراسات السابقة :**

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الهدف (التعرف علي أراء واتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية) كما اتفقت في استخدام المنهج الوصفي بشقة الميداني .

ولكنها اختلفت في مجتمع الدراسة ونوع الجامعة حيث استخدمت الدراسة الجامعات الخاصة بالإضافة الي الجامعات الحكومية ، كذلك محاور الاستبانة .

كما استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الجانب النظري وتصميم الأداة وتفسير النتائج.

- **تساؤلات الدراسة :**

١- لأي مدي يستخدم أعضاء هيئة التدريس التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية ؟

٢- ما أهم المنصات التي يفضل أعضاء هيئة التدريس استخدامها في العملية التعليمية ؟

٣- لماذا يستخدم أعضاء هيئة التدريس المنصات الرقمية في العملية التعليمية؟

٤- كيف يُقيم عضو هيئة التدريس الطلاب عبر المنصات الرقمية ؟

٥- ما سلبيات التعليم عبر المنصات الرقمية ؟

٦- ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية من خلال ثلاث مكونات (المعرفي – السلوكي – الوجداني) ؟

- فروض الدراسة :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية والمتغيرات الديموغرافية (النوع – المنطقة الجغرافية – نوع الجامعة – نوع الكلية)

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (المعرفية – الوجدانية – السلوكية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية والمتغيرات الديموغرافية (النوع – المنطقة الجغرافية – نوع الجامعة – نوع الكلية)

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية واتجاهاتهم نحوها من خلال المكونات الثلاثة (المعرفي – الوجداني- السلوكي)

٤- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية واتجاهاتهم نحوها من خلال المكونات الثلاثة(المعرفي – الوجداني – السلوكي)

- متغيرات الدراسة :

١- المتغير المستقل : استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية .

٢-المتغير الوسيط:(النوع – الدرجة العلمية – المنطقة الجغرافية – نوع الجامعة)

٣-المتغير التابع : اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية.

- مصطلحات الدراسة :

التعريفات الإجرائية :

- **الاتجاه :** ويقصد به في هذه الدراسة أراء و معلومات وسلوكيات أعضاء هيئة التدريس ، ومدي قبولهم أو رفضهم لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية .

- **التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية : ويقصد بها في هذه الدراسة** نمط من أنماط التعليم فرضتها التكنولوجيا الحديثة ويتم فيها التعليم عن بعد بين المعلم والمتعلم في شكل محاضرات باستخدام منصات مختلفة مثل (الواتس أب – الزوم – التيمز-) وغير ذلك من الوسائط الأخرى .

- نوع ومنهج الدراسة :

- نوع الدراسة : تنتمي هذه الدراسة إلي الدراسات الوصفية التي تسعي إلي دراسة ظاهرة معينة وتوصيفها ومعرفة كافة جوانبها، وذلك بهدف الحصول علي معلومات دقيقة عنها.

- **منهج الدراسة :** اتبعت الباحثة في هذه الدراسة منهج المسح باعتباره أنسب المناهج للتعرف علي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية .

- مجتمع وعينة الدراسة :

أولا : مجتمع الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس بجامعة دمياط (جامعة حكومية) ، وجامعة حورس (جامعة خاصة) بمحافظة دمياط .

ثانيا : عينة الدراسة : عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بجامعة دمياط (جامعة حكومية) ، وجامعة حورس(جامعة خاصة) بمحافظة دمياط مكونه من (٢٠٠) مفردة من الجامعتين .

- مبررات اختيار العينة :

-تم اختيار محافظة دمياط لأنها مقر إقامة الباحثة وعملها بجامعة دمياط ، كذلك قلة الدراسات الاعلامية التي تتناول محافظة دمياط بالدراسة .

- أما عن اختيار الباحثة جامعة خاصة وجامعة حكومية ، لأن الباحثة كونها من أعضاء هيئة التدريس بإحدى كليات جامعة دمياط كونها جامعة حكومية ، كذلك احتكاكها ببعض أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الخاصة لاحظت أن هناك اختلاف في الرأي بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الخاصة والحكومية حول استخدام الجامعات للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية ، لذلك اختارت الباحثة جامعة خاصة وأخري حكومية لمعرفة كل الآراء حول موضوع الدراسة .

- أدوات جمع البيانات :

استخدمت الدراسة استمارة الاستبيان لجمع البيانات من المبحوثين حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية .

وذلك الكترونيا من خلال الرابط التالي:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf_6RclN5rS54goeBvhOzz4T_6cWuzGM_uIRwXghf9fXB-XzQ/viewform?usp=sf_link

كما استخدمت الدراسة مقياس الاتجاه من خلال ثلاث مكونات (المعرفي- الوجداني – السلوكي) وقد اشتمل كل مكون علي ١٤ عبارة .

- صدق وثبات التحليل :

لقياس ثبات البيانات استخدمت الباحثة أسلوب إعادة الاختبار على عينة عشوائية مقدارها ٢٠% من اجمالي حجم العينة الاصلية بواقع ٤٠ فرد وبلغت قيمة معامل الثبات ٠.٩٢ وهي قيمة عالية تشير الى ثبات الاستمارة ودقتها.

وتم حساب معامل الفا كرونباخ لمفردات الاستبيان وقد كانت قيمته ٠.٩١ وهي معامل مرتفع يدل على ثبات الاستبيان .

ولقياس الصدق استخدمت الباحثة أسلوب الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض الاستمارة على مجموعة من المحكمين والذين وافقوا على عبارات الاستمارة مع اجراء بعض التعديلات وقد تم اخذ نسبة اتفاق ٩٠% على كل عبارة.

المعالجة الإحصائية للبيانات:

بعد الانتهاء من جمع بيانات الدراسة الميدانية، تم ترميز البيانات وإدخالها إلي الحاسب الآلي، ثم معالجتها وتحليلها واستخراج النتائج الإحصائية باستخدام برنامج " الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for the Social " SPSS Science

وتم اللجوء إلى المعاملات والاختبارات الإحصائية التالية في تحليل بيانات الدراسة:

-التكرارات البسيطة والنسب المئوية.

-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

-اختبار كا٢ (Chi Square Test) لدراسة الدلالة الإحصائية للعلاقة بين متغيرين من المتغيرات الاسمية (Nominal)

-اختبار (T- Test) لدراسة الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعتين من المبحوثين في احد متغيرات الفئة أو النسبة (Interval Or Ratio)

- معامل ارتباط بيرسون.

- **نتائج الدراسة :**

- **خصائص العينة:**

جدول(١) يوضح وصف عينة الدراسة

المتغيرات	الاستجابة		
	المتغير	ك	%
النوع	ذكور	٨٢	٤١
	اناث	١١٨	٥٩
	جملة	٢٠٠	١٠٠
الإقامة	ريف	٧١	٣٥.٥
	حضر	١٢٩	٦٤.٥
	جملة	٢٠٠	١٠٠
الكلية	نظرية	٩٩	٤٩.٥
	عملية	١٠١	٥٠.٥
	جملة	٢٠٠	١٠٠
الجامعة	حكومي	١٤٠	٧٠
	خاص	٦٠	٣٠
	جملة	٢٠٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق رقم (١) من حيث النوع: ٤١% من أفراد العينة ذكور، ٥٩% منهم إناث .

مـن حيـث الإقامـة : ٣٥.٥% مـن أفـراد العينـة مقيمـين بـالريف، ٦٤.٥% مـنهم مقيمـين بالحضر.

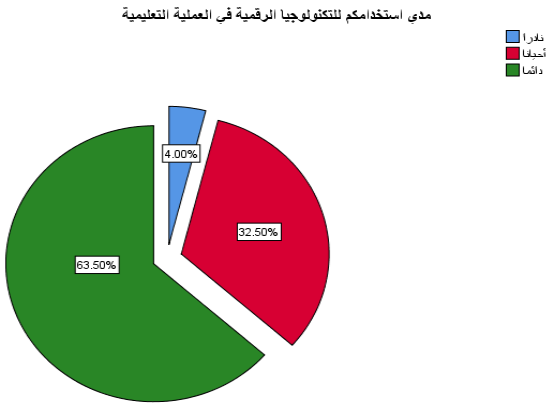
من حيث الكلية: ٤٩.٥% من أفراد العينة بكليات نظرية، ٥٠.٥% منهم بكليات عملية .

من حيث الجامعة: ٧٠% من أفراد العينة جامعات حكومية، ٣٠% منهم بجامعات خاصة .

١- مدي استخدامكم للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية:

جدول (٢) يوضح مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية

مدي استخدامكم للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية	الإجمالي		كا٢	مستوى معنوية د ح ٢
	ك	%		
دائما	١٢٧	٦٣.٥	١٠٦.٢٧٠	٠.٠٠١
أحيانا	٦٥	٣٢.٥		
نادرا	٨	٤		
جملة	٢٠٠	١٠٠		



يتضح من الجدول السابق رقم (٢) أن نسبة ٦٣.٥% من أفراد العينة يستخدموا التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية دائما **وقد يرجع ذلك في البداية إلي جائحة كورونا التي كانت السبب الرئيسي في الاستخدام الدائم للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية ، ثم بعد ذلك أصبح استخدامها اتجاه عام في الجامعات المصرية لمواكبة التطور التكنولوجي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة رنا ياسر حيث جاء في الترتيب الأول أن نسبة (٦٠%) من**

أعضاء هيئة التدريس يستخدمون المواقع الالكترونية في العملية التعليمية ، ونسبة ٣٢.٥% منهم يستخدمونها احيانا، ونسبة ٤% منهم يستخدمونها نادرا.

ويتضح وجود فروق في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية، حيث كانت قيمة كا^{2} = ١٠٦.٣٢٧٠ وهي دالة عند مستوى ٠.٠٠١، مما يعني ارتفاع عدد أفراد العينة الذين يستخدموا التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية دائما.

٢- أهم المنصات التي تفضلون استخدامها في العملية التعليمية:

جدول (٣) يوضح أهم المنصات التي يفضل أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة استخدامها في العملية التعليمية

أهم المنصات التي تفضلون استخدامها في العملية التعليمية	الإجمالي ن=٢٠٠		الترتيب	كا٢	مستوى معنوية د ح ١
	ك	%			
الفيس بوك	٥٠	٢٥	٤	٥٠.٠٠٠	٠.٠٠١
الواتس اب	١٢٥	٦٢.٥	٢	١٢.٥٠٠	٠.٠٠١
تويتر	٦	٣	٦	١٧٦.٧٢٠	٠.٠٠١
التليجرام	٤٨	٢٤	٥	٥٤.٠٨٠	٠.٠٠١
ميكروسوفت تيمز	١٠١	٥٠.٥	٣	٠.٠٢٠	٠.٨٨٨ غير دالة
زووم	١٤٣	٧١.٥	١	٣٦.٩٨٠	٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق رقم (٣) أن نسبة ٧١.٥% من أفراد العينة يروا ان أهم المنصات التي يفضلون استخدامها في العملية التعليمية هي منصة زووم **وقد يرجع السبب في ذلك إلي أن منصة زووم كانت من أوائل المنصات التي أوصت بها الجامعات وأقرتها لاستخدامها في العملية التعليمية حيث أنها يمكن أن تعمل أكثر من ساعة بدون توقف وتختلف هذه النتيجة مع دراسة رنا ياسر حيث جاء الواتس أب في الترتيب الأول من حيث استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات الرقمية في العملية التعليمية** ، ونسبة ٦٢.٥% منهم يروا انها منصة الواتس اب ، ونسبة ٥٠.٥% منهم يروا انها منصة ميكروسوفت تيمز، ونسبة ٢٥% منهم يروا انها منصة الفيس بوك .

ويتضح وجود فروق في أهم المنصات التي تفضلون استخدامها في العملية التعليمية، حيث كانت قيم كا^{2} دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، بينما لم يكن بينهم فروق في تفضيل استخدام منصة ميكروسوفت تيمز في العملية التعليمة حيث ماكن قمة كا^{2} غير دالة عند مستوى ٠.٠٥.

٣- أسباب استخدامكم للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية:

جدول (٤) يوضح أسباب استخدام أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية

أسباب استخدامكم للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية	الإجمالي ن=٢٠٠		الترتيب	كا٢	مستوى معنوية د ح ١
	ك	%			
ضرورة تفرضها معطيات العصر الحالي	١٥١	٧٥.٥	١	٥٢.٠٢٠	٠.٠٠١
تتميز بالمرونة في تقديم المحتوي	٥٥	٢٧.٥	٥	٤٠.٥٠٠	٠.٠٠١
تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	١٧	٨.٥	٧	١٣٧.٧٨٠	٠.٠٠١
توفر الوقت والجهد	١٣١	٦٥.٥	٢	١٩.٢٢٠	٠.٠٠١
لا تتقيد بزمان أو مكان	١١١	٥٥.٥	٣	٢.٤٢٠	٠.١٢٠ غير دالة
سهولة التواصل مع الطلاب والرد علي استفساراتهم	٩٢	٤٦	٤	١.٢٨٠	٠.٢٥٨ غير دالة
كسر الحواجز النفسية بين الطالب وعضو هيئة التدريس	٥٤	٢٧	٦	٤٢.٣٢٠	٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) أن نسبة ٧٥.٥% من أفراد العينة يروا ان اهم أسباب استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية انها ضرورة تفرضها معطيات العصر الحالي ،**حيث أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية أصبح هو الاتجاه العام الذي تفرضه الجامعات لمواكبة التطور التكنولوجي والتعامل مع هذا الجيل الذي نستطيع أن نطلق علية الجيل الرقمي أو الجيل الشبكي حيث أن هذا الجيل أصبح مشبعا بالتكنولوجيا ويتعامل بها ومعها ويبتعد كثيرا عن استخدام أي وسيلة تقليدية ، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كلا من عاطف ابراهيم حيث جاء في الترتيب الاول من حيث اسباب استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية تسجيل المحاضرات والتواصل مع الطلاب، ودراسة رنا ياسر حيث جاء في الترتيب الاول توفير الوقت والجهد ، بنسبة ٦٥.٥%** ، ونسبة ٥٥.٥% منهم يروا انه اهم أسباب استخدامها لا تتقيد بزمان أو مكان ، ونسبة ٤٦% منهم يروا انه اهم أسباب استخدامها سهولة التواصل مع الطلاب والرد علي استفساراتهم.

ويتضح وجود فروق في أسباب استخدامكم للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية ، حيث كانت قيم كا^{٢} دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، بينما لم يكن هناك فروق في لا تتقيد بزمان أو مكان ، وسهولة التواصل مع الطلاب والرد علي استفساراتهم ، حيث كانت قيم كا^{٢} غير دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥.

٤- أهم طرق التقييم التي تتبعونها في العملية التعليمية عبر المنصات الرقمية:

جدول (٥) يوضح أهم طرق التقييم التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة في العملية التعليمية عبر المنصات الرقمية

أهم طرق التقييم التي تتبعونها في العملية التعليمية عبر المنصات الرقمية	الإجمالي ن=٢٠٠		الترتيب	كا٢	مستوى معنوية د ح ١
	ك	%			
أحدد مواعيد ثابتة لمناقشة موضوعات المقرر عبر المنصة الرقمية.	٥٧	٢٨.٥	٣	٣٦.٩٨٠	٠.٠٠١
أقوم بطرح أسئلة عن المقرر بعد المحاضرة وأقيم إجابات الطلاب.	٤١	٢٠.٥	٥	٩.٦٢٠	٠.٠٠١
اتابع دائما ردود أفعال الطلاب حول المقرر الدراسي من خلال المنصة الرقمية.	١١٠	٥٥	١	٢.٠٠٠	٠.١٥٧ غير دالة
أطرح اسئلة حول موضوع المحاضرة القادمة واتابع الاجابة عليها	٤٨	٢٤	٤	٥٤.٠٨٠	٠.٠٠١
أطلب من الطلاب التحضير للمحاضرة التالية واخصص دقائق من المحاضرة ليشرح الطالب ما قام بتحضيره .	٨٣	٤١.٥	٢	٥.٧٨٠	٠.٠٥
أخرى تذكر	١٠	٥	٦	١٦٢.٠٠٠	٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) أن نسبة ٥٥% من أفراد العينة يروا أن أهم طرق التقييم التي يتبعونها في العملية التعليمية عبر المنصات الرقمية هي متابعة دائما ردود أفعال الطلاب حول المقرر الدراسي من خلال المنصة الرقمية ، **وقد يرجع السبب في ذلك إلي أن هذه الطريقة سهلة وتوفر الوقت والجهد ويتسنى من خلالها لعضو هيئة التدريس أن يقيم جميع الطلاب في الوقت المناسب له ولا يتقيد بمكان معين ، كذلك يستطيع عضو هيئة التدريس أن يعدل أو يغير في المحتوي العلمي الخاص بالمقرر أو أسلوب المحاضرة ذاتها من خلال متابعة ردود أفعال الطلاب وبالتالي يستطيع أن يطور من نفسه ويقف علي الطرق الصحيحة التي يستطيع من خلالها أن يتعامل بها ويصل إلي عقول طلابه،** ونسبة ٤١.٥% منهم يكلفون الطلاب بالتحضير للمحاضرة التالية ويخصص دقائق من المحاضرة ليشرح الطالب ما قام بتحضيره ، ونسبة ٢٨.٥% منهم يقوموا بتحديد مواعيد ثابتة لمناقشة موضوعات المقرر عبر المنصة الرقمية .، ونسبة ٢٤% منهم يقوموا بطرح اسئلة حول موضوع المحاضرة القادمة واتابع الاجابة عليها.

ويتضح وجود فروق في أهم طرق التقييم التي تتبعونها في العملية التعليمية عبر المنصات الرقمية ، حيث كانت قيم كا^{٢} دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، بينما لم يكن بينهم فروق في اتابع دائما ردود أفعال الطلاب حول المقرر الدراسي من خلال المنصة الرقمية ، حيث كانت قيم كا^{٢} غير دالة عند مستوى ٠.٠٥.

٥- السلبيات التي واجهتكم أثناء التعليم عبر المنصات الرقمية:

جدول (٦) يوضح السلبيات التي واجهت أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة أثناء التعليم عبر المنصات الرقمية

السلبيات التي واجهتكم أثناء التعليم عبر المنصات الرقمية	الإجمالي ن=٢٠٠		الترتيب	كا٢	مستوى معنوية د ح ١
	ك	%			
يصعب علي أستاذ المقرر إدارة الاختبارات الكترونيا.	٣٧	١٨.٥	٥	٧٩.٣٨٠	٠.٠٠١
تقييم أنشطة وتكليفات الطلاب باستخدام التعليم الالكتروني عملية مرهقة.	٢٤	١٢	٦	١١٥.٥٢٠	٠.٠٠١
التفاعل بين الطالب وعضو هيئة التدريس أقل بكثير منه في التعليم التقليدي.	٩٥	٤٧.٥	٣	٠.٥٠٠	٠.٤٨٠ غير دالة
مشكلات تتعلق بضعف الانترنت.	١٥٦	٧٨	١	٦٢.٧٢٠	٠.٠٠١
عدم تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة.	٩١	٤٥.٥	٤	١.٦٢٠	٠.٢٠٣ غير دالة
صعوبة معرفة الهوية الحقيقية للطلاب أثناء المحاضرة	١٠٦	٥٣	٢	٠.٧٢٠	٠.٣٩٦ غير دالة

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) أن نسبة ٧٨% من أفراد العينة يروا أن اهم السلبيات التي واجهتكم أثناء التعليم عبر المنصات الرقمية مشكلات تتعلق بضعف الانترنت، ونسبة ٥٣% **وقد يرجع السبب في ذلك إلي أن الانترنت في مصر ما زال ضعيفا وبه العديد من المشكلات في البنية التحتية التي تؤثر علي جودته وسرعته ووصوله للعميل ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سمر عبد الحليم حيث جاء من أهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية هو تكرار حدوث أعطال فنية أثناء التعليم عن بعد** ، ومنهم يروا أنها صعوبة معرفة الهوية الحقيقية للطلاب أثناء المحاضرة ، ونسبة ٤٧.٥% منهم يروا أنها التفاعل بين الطالب وعضو هيئة التدريس أقل بكثير منه في التعليم التقليدي، ونسبة ٤٥.٥% منهم يروا أنها عدم تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة.

ويتضح وجود فروق في السلبيات التي واجهتكم أثناء التعليم عبر المنصات الرقمية ، حيث كانت قيم كا^{2} دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، بينما لم يكن بينهم فروق في التفاعل بين الطالب وعضو هيئة التدريس أقل بكثير منه في التعليم التقليدي و عدم تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة و صعوبة معرفة الهوية الحقيقية للطلاب أثناء المحاضرة حيث كانت قيم كا^{2} غير دالة عند مستوى ٠.٠٥.

٦- اتجاهاتكم نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية :

أ-اتجاهاتكم نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية (الجانب المعرفي):

جدول (٧) يوضح اتجاهات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية (الجانب المعرفي) ن=٢٠٠

الاتجاه / العبارات	موافق		محايد		معارض		المتوسط المرجح	الاتجاه
	ك	%	ك	%	ك	%		
أري أن التعليم الرقمي يزيد من كفاءه عضو هيئه التدريس	٩١	٤٥.٥	٨٨	٤٤	٢١	١٠.٥	٢.٣٥	موافق
أري أن التعليم الرقمي يضعف العلاقة بين الطالب وعضو هيئه التدريس	١١٤	٥٧	٥٠	٢٥	٣٦	١٨	٢.٣٩	موافق
يعلمني التعليم الرقمي مهارات تقنيه جديده	١٢٥	٦٢.٥	٦٥	٣٢.٥	١٠	٥	٢.٥٧	موافق
جعلني التعليم الرقمي مواكبًا للتكنولوجيا الحديثة	١٦٦	٨٣	٢٧	١٣.٥	٧	٣.٥	٢.٧٩	موافق
أستطيع زياده خبراتي التدريسية من خلال المنصات الرقمية	١٠٣	٥١.٥	٨٢	٤١	١٥	٧.٥	٢.٤٤	موافق
عرفتني علي طريقه جديده للتواصل مع الطلاب في أي وقت	١٦٨	٨٤	٢٧	١٣.٥	٥	٢.٥	٢.٨٢	موافق
أضافت لي طرق تدريسية أخري غير الطرق التقليدية	١٦٥	٨٢.٥	٢٧	١٣.٥	٨	٤	٢.٧٩	موافق
تساعدني المنصات الرقمية علي عرض مقرري بطريقة تحفيزية للطلاب	٩٣	٤٦.٥	٧٧	٣٨.٥	٣٠	١٥	٢.٣٢	محايد
تساعدني علي توصيل المعلومات والأسئلة للطلاب بسهولة	١٠١	٥٠.٥	٧٩	٣٩.٥	٢٠	١٠	٢.٤١	موافق
تساعدني في تحديد مواعيد مناسبة لمناقشة أي صعوبات في المقرر الدراسي	١١٢	٥٦	٨٥	٤٢.٥	٣	١.٥	٢.٥٥	موافق
دفعني التعليم الإلكتروني إلي بذل مجهود أكبر في تصميم المحتوي	١٤٢	٧١	٣٤	١٧	٢٤	١٢	٢.٥٩	موفق
أري أننا لا نحتاج إلي التعليم الرقمي	١١	٥.٥	٩٢	٤٦	٩٧	٤٨.٥	١.٥٧	معارض
أري أن التعليم الرقمي إهدار للوقت والجهد والمال	١٥	٧.٥	٨٠	٤٠	١٠٥	٥٢.٥	١.٥٥	معارض
أعتقد أن التعليم الالكتروني يتسبب في قصور الجوانب التربوية في عملية التعليم	٦٦	٣٣	٧٨	٣٩	٥٦	٢٨	٢.٠٥	محايد
المتوسط العام	٣٣.١٨ متوسط مرجح ٢.٣٧ موافق							

*من ١-١.٦٦ معارض، ومن ١.٦٧-٢.٣٣ محايد، ومن ٢.٣٤-٣ موافق

يتضح من الجدول السابق رقم (٧) أن أفراد العينة كانت اتجاههم إيجابي نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية (الجانب المعرفي) بمتوسط ٢.٣٧. **وقد يرجع ذلك إلي شغف عضو هيئة التدريس بمعرفة كل ما هو جديد في مجال التعليم الالكتروني ومحاولة التطوير من نفسة ليواكب ما يتطلبة العصر الحالي في التكنولوجيا بشكل عام ومجال عملة كعضو هيئة تدريس بشكل خاص وخاصة أن معظم الجامعات أصبحت تتجه إلي التعليم الرقمي .**

- عرفتني علي طريقه جديده للتواصل مع الطلاب في أي وقت في الترتيب الأول بمتوسط ٢.٨٢ .
- أضافت لي طرق تدريسية أخري غير الطرق التقليدية وجعلني التعليم الرقمي مواكبًا للتكنولوجيا الحديثة في الترتيب الثاني بمتوسط ٢.٧٩.

- دفعني التعليم الإلكتروني إلي بذل مجهود أكبر في تصميم المحتوي في الترتيب الثالث بمتوسط ٢.٥٩.
- يعلمني التعليم الرقمي مهارات تقنيه جديده في الترتيب الرابع بمتوسط ٢.٥٧.
- تساعدني في تحديد مواعيد مناسبة لمناقشة أي صعوبات في المقرر الدراسي في الترتيب الخامس بمتوسط ٢.٥٥.

ب-اتجاهاتكم نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية (الجانب الوجداني):

جدول (٨) يوضح اتجاهات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية(الجانب الوجداني) ن=٢٠٠

الإتجاه / العبارات	موافق		محايد		معارض		المتوسط المرجح	الاتجاه
	ك	%	ك	%	ك	%		
أشعر أن التعليم الإلكتروني يساعدني في تنميه مهارات حل المشكلات عند الطلاب	٨٧	٤٣.٥	٧٩	٣٩.٥	٣٤	١٧	٢.٢٧	محايد
أري أن التعليم الإلكتروني يساعد كثيرًا في الربط بين المفاهيم الأساسية في تخصصي	٧٣	٣٦.٥	١٠٦	٥٣	٢١	١٠.٥	٢.٢٦	محايد
أعتقد أن التعليم الإلكتروني يساعد الطلاب في تنمية التفكير العلمي	٧٧	٣٨.٥	١٠٠	٥٠	٢٣	١١.٥	٢.٢٧	محايد
أشعر بالسعادة عند تقديم محاضراتي من خلال المنصة الرقمية	٦٩	٣٤.٥	٨٣	٤١.٥	٤٨	٢٤	٢.١١	محايد
أفضل أن أدرس جميع مقرراتي باستخدام المنصات الرقمية	٣٥	١٧.٥	٧٨	٣٩	٨٧	٤٣.٥	١.٧٤	محايد
لا يتناسب التعليم الإلكتروني مع طبيعة المقررات في مجال تخصصي	٤٧	٢٣.٥	٩٤	٤٧	٥٩	٢٩.٥	١.٩٤	محايد
أشعر أن التعليم الإلكتروني يتطلب مجهودًا أكبر في تصميم المحتوي	١١٩	٥٩.٥	٤٧	٢٣.٥	٣٤	١٧	٢.٤٣	موافق
أشعر أنا اللقاء بين الأستاذ والطالب مهم جدا ومفيد	١٦٨	٨٤	٢٦	١٣	٦	٣	٢.٨١	محايد
لا أرغب في وضع المقرر علي المنصات الرقمية	٥٩	٢٩.٥	٨٦	٤٣	٥٥	٢٧.٥	٢.٠٢	محايد
أعتقد أن استخدام المنصات التعليمية الرقمية إهدار للوقت	٩	٤.٥	٩٠	٤٥	١٠١	٥٠.٥	١.٥٤	معارض
أشعر أن الطلاب لا يتفاعلون أثناء المحاضرة علي المنصات الرقمية	١١٤	٥٧	٥٩	٢٩.٥	٢٧	١٣.٥	٢.٤٤	موافق
أشعر أنني غير متمكن من إدارة أدوات التعليم الإلكتروني	١٢	٦	١٠٤	٥٢	٨٤	٤٢	١.٦٤	معارض
أستمتع كثيرا عندما ألقي المحاضرة علي المنصات الرقمية	٤٧	٢٣.٥	١١٨	٥٩	٣٥	١٧.٥	٢.٠٦	محايد
أرغب في حضور برامج تدريبية حول تقنيات التعليم الرقمي	١٤٠	٧٠	٤٠	٢٠	٢٠	١٠	٢.٦٠	موافق
المتوسط العام	٣٠.١١ بمتوسط مرجح ٢.١٥ محايد							

*من ١-١.٦٦ معارض، ومن ١.٦٧-٢.٣٣ محايد، ومن ٢.٣٤-٣ موافق

يتضح من الجدول السابق رقم (٨) أن أفراد العينة كانت اتجاههم محايد نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية (الجانب الوجداني) بمتوسط ٢.١٥ **: وذلك**

لأن أراء أعضاء هيئة التدريس تختلف بين مؤيد ومعارض من حيث استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية فمنهم من يري أنها ذات نفع وجدوي وضرورة ملحة يفرضها التطور التكنولوجي الحالي ، ومنهم من يري أن الطرق التقليدية ومقابلة الطلاب والاتصال المباشر بهم مازال من أفضل الطرق في العملية التعليمية .وجاءت النتائج كالتالي:

- أشعر أنا اللقاء بين الأستاذ والطالب مهم جدا ومفيد في الترتيب الأول بمتوسط ٢.٨١ .وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة محمد بن ناصر المعثم حيث جاء في الترتيب الأول أن التعليم عن بعد يحل الكثير من الازمات .

- أرغب في حضور برامج تدريبية حول تقنيات التعليم الرقمي في الترتيب الثاني بمتوسط ٢.٦٠.

- أشعر أن الطلاب لا يتفاعلون أثناء المحاضرة علي المنصات الرقمية في الترتيب الثالث بمتوسط ٢.٤٤.

- أشعر أن التعليم الإلكتروني يتطلب مجهودًا أكبر في تصميم المحتوي في الترتيب الرابع بمتوسط ٢.٤٣.

- أشعر أن التعليم الإلكتروني يساعدني في تنميه مهارات حل المشكلات عند الطلاب في الترتيب الخامس بمتوسط ٢.٢٧.

ج-اتجاهاتكم نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية (الجانب السلوكي):

جدول (٩) يوضح اتجاهات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية (الجانب السلوكي) ن=٢٠٠

الاتجاه / العبارات	موافق		محايد		معارض		المتوسط المرجح	الاتجاه
	ك	%	ك	%	ك	%		
أتابع ردود أفعال الطلاب من خلال حواراتهم علي الجروبات الخاصة بالمادة العلمية	١٦١	٨٠.٥	٣٢	١٥	٧	٣.٥	٢.٧٧	موافق
أناقش الطلاب حول المقرر و الصعوبات التي تواجههم علي الجروبات الخاصة بالمادة العلمية	١٦٣	٨١.٥	٣٠	١٥	٧	٣.٥	٢.٧٨	موافق
أقوم بكتابة أسئلة حول المقرر ليستفيد منها الطلاب	١٠٦	٥٣	٧٩	٣٩.٥	١٥	٧.٥	٢.٤٦	موافق
أجيب علي الأسئلة التي يطرحها الطلاب حول المقرر بصفة دائمة	١٦٣	٨١.٥	٣٤	١٧	٣	١.٥	٢.٨٠	موافق
أقوم بوضع تلخيص للمحاضرة علي المنصة الرقمية قبل بدأ المحاضرة الفعلية	٧٦	٣٨	٩٠	٤٥	٣٤	١٧	٢.٢١	محايد
لا أحتفظ بأي محتوي علمي خاص بالمقرر علي المنصات التعليمية الرقمية	٦٧	٣٣.٥	٥٦	٢٨	٧٧	٣٨.٥	١.٩٥	محايد

أقوم بتقييم الطلاب كل محاضرة	١٢١	٦٠.٥	٧٥	٣٧.٥	٤	٢	٢.٥٩	موافق
أقوم بتكليف الطلاب بأنشطة تتعلق بالمقرر الدراسي وعرضها علي المنصة الرقمية الخاصة بالمقرر	١١٥	٥٧.٥	٧٠	٣٥	١٥	٧.٥	٢.٥٠	موافق
أنشر بعض المراجع المتعلقة بالمقرر الدراسي علي المنصات الرقمية ليستفيد منها الطلاب	٧٩	٣٩.٥	٨٤	٤٢	٣٧	١٨.٥	٢.٢١	محايد
أنشر أسماء بعض المواقع العلمية التي يمكن أن يستفيد منها الطلاب في مقررهم الدراسي	٩٢	٤٦	٨٥	٤٢.٥	٢٣	١١.٥	٢.٣٥	موافق
لا ألتزم بإعطاء كل محاضراتي علي المنصات الرقمية	٨٥	٤٢.٥	٧٥	٣٧.٥	٤٠	٢٠	٢.٢٣	محايد
أنهي المحاضرة ولا أهتم بردود أفعال الطلاب أو أسئلتهم	١٧	٨.٥	١٩	٩.٥	١٦٤	٨٢	١.٢٧	معارض
أتابع دائما المستجدات المرتبطة بالتعليم الرقمي	١٦٥	٨٢.٥	٢٧	١٣.٥	٨	٤	٢.٧٩	موافق
أحرص علي حضور ورش عمل خاصة بالتعليم الرقمي	١٦١	٨٠.٥	٣١	١٥.٥	٨	٤	٢.٧٧	موافق
	٣٣.٦٥ بمتوسط مرجح ٢.٤٠ موافق							

*من ١-١.٦٦ معارض، ومن ١.٦٧-٢.٣٣ محايد، ومن ٢.٣٤-٣ موافق

يتضح من الجدول السابق رقم (٩) أن أفراد العينة كان اتجاههم إيجابي نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية (الجانب السلوكي) بمتوسط ٢.٤٠ : **وذلك لأن الجامعات تفرض استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية وبالتالي يلجأ عضو هيئة التدريس إلي استخدامها مع الطلاب لالقاء محاضراته ومتابعة ردود أفعال الطلاب حتي بعد المحاضرة ، كذلك التكليفات والاستفسارات .**

- أجيب علي الأسئلة التي يطرحها الطلاب حول المقرر بصفة دائمة في الترتيب الأول بمتوسط ٢.٨٠ .

- أتابع دائما المستجدات المرتبطة بالتعليم الرقمي في الترتيب الثاني بمتوسط ٢.٧٩.

- أناقش الطلاب حول المقرر و الصعوبات التي تواجههم علي الجروبات الخاصة بالمادة العلمية في الترتيب الثالث بمتوسط ٢.٧٨.

- أتابع ردود أفعال الطلاب من خلال حواراتهم علي الجروبات الخاصة بالمادة العلمية وأحرص علي حضور ورش عمل خاصة بالتعليم الرقمي في الترتيب الرابع بمتوسط ٢.٧٧.

- أقوم بتقييم الطلاب كل محاضرة في الترتيب الخامس بمتوسط ٢.٥٩.

ومما سبق يتضح أن الاتجاه العام لأعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية كان محايدا بمتوسط مرجح ٢,٣١. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة أكبر لكية حيث كان اتجاه عينة الدراسة إيجابية نحو التعليم الالكتروني .

فروض الدراسة:

الفرض الاول: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية واتجاهاتهم نحوها من خلال المكونات الثلاثة (المعرفي – الوجداني – السلوكي) .

جدول (١٠) يوضح العلاقة بين مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية واتجاهاتهم نحوها من خلال المكونات الثلاثة (المعرفي – الوجداني – السلوكي)

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الاتجاه	القوة	مستوى معنوية
مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية	٢.٥٩	٠.٥٦٨	*٠.١٥٤	طردي	ضعيف	٠.٠٥
الجانب المعرفي	٣٣.١٨	٣.٣٩٦				
الجانب الوجداني	٣٠.١١	٣.٨٤١	**٠.٣٢٠	طردي	متوسط	٠.٠١
الجانب السلوكي	٣٣.٦٥	٤.٠٧٢	**٠.٣٣٩	طردي	متوسط	٠.٠١
الاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية	٩٦.٩٣	٨.٥٠٨	**٠.٣٦٨	طردي	متوسط	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق رقم (١٠) :

-وجود علاقة طردية ضعيفة بين مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية و الجانب المعرفي ، حيث كانت (ر<٠.٣) وهي دالة عند مستوى ٠.٠٥.

-وجود علاقة طردية متوسط بين مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية و الجانب الوجداني، حيث كانت (٠.٣<ر<٠.٧) وهي دالة عند مستوى ٠.٠١.

-وجود علاقة طردية متوسط بين مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية و الجانب السلوكي، حيث كانت (٠.٣<ر<٠.٧) وهي دالة عند مستوى ٠.٠١.

-وجود علاقة طردية متوسط بين مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية والدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية، حيث كانت (٠.٣<ر<٠.٧) وهي دالة عند مستوى ٠.٠١.

مما سبق يتضح تحقق الفرض الأول كليا.

- الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية والمتغيرات الديموجرافية (النوع – المنطقة الجغرافية– نوع الكلية – نوع الجامعة)

٢(أ)- الفروق بين الذكور والاناث في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية:

جدول (١١) يوضح الفروق بين متوسطي درجات الذكور والاناث في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية

الجنس / المتغير	ذكور(ن=٨٢)		اناث (ن=١١٨)		ت	مستوى المعنوية د.ح١٩٨
	م	ع	م	ع		
مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية	٢.٥٩	٠.٥٨٥	٢.٥٩	٠.٥٥٨	٠.٠٥٣	٠.٩٥٨ غير دالة

يتضح من الجدول السابق رقم (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والاناث في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية ، حيث كانت قيمة (ت) غير دالة عند مستوى ٠.٠٥، **وقد يرجع السبب في ذلك إلي أن الوقت الحالي يفرض استخدام التكنولوجيا الرقمية في العالم كله ولاسيما الجامعات وكان اجبارا على أعضاء هيئة التدريس من الجنسين التعامل مع هذه التكنولوجيا لمواكبة التطور التكنولوجي والتعامل مع هذا الجيل الجديد الذى ولد مع التكنولوجيا وهو ما نطلق علية الجيل الشبكي** ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة باهيتي وأخرون حيث توصلت الدراسة إلي أنه لا توجد فروق في الاتجاهات بين الذكور والاناث من حيث استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية .

٢(ب)- الفروق بين المقيمين بالريف والمقيمين بالحضر في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية :

جدول (١٢) يوضح الفروق بين متوسطي درجات المقيمين بالريف والمقيمين بالحضر في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية

الإقامة / المتغير	ريف (ن=٧١)		حضر (ن=١٢٩)		ت	مستوى المعنوية د.ح١٩٨
	م	ع	م	ع		
مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية	٢.٧٠	٠.٥٧١	٢.٥٣	٠.٥٥٩	٢.٠٣٣	٠٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق رقم (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المقيمين بالريف والمقيمين بالحضر في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية لصالح المقيمين بالريف **وقد يرجع السبب في ذلك**

إلى الاهتمام من الحكومة وخاصة بعد مبادرة حياة كريمة بالبنية التحتية للقرى المصرية ومن ضمنها الانترنت فأصبح أكثر سرعة وكفاءة عن ذي قبل ،كذلك دائما ما نلاحظ أن أبناء الريف دائما ما يحاولون التطوير من أنفسهم ومواكبة كل جديد لكي يتساوي بل ويتفوق علي أبناء الحضر باستغلال كل الامكانيات المتاحة ، حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى ٠.٠٥.

٢(ج)- الفروق بين أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية والكليات العملية في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية:

جدول (١٣) يوضح الفروق بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية والكليات العملية في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية

الكلية / المتغير	نظرية (ن=٩٩)		عملية (ن=١٠١)		ت	مستوى المعنوية د.ح١٩٨
	م	ع	م	ع		
مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية	٢.٦٨	٠.٤٩١	٢.٥١	٠.٦٢٦	٢.٠٣١	٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية والكليات العملية في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية لصالح أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية ، حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى ٠.٠٥، وقد ويرجع السبب في ذلك إلي أن الكليات النظرية لا تحتاج كثيرا الي مقابلة الطلاب وتكتفي بالشرح والأمثلة البسيطة وبعض العروض التوضيحية التي قد تكون علي شرائح مثلا ، أما الكليات العملية تحتاج إلي مقابلة الطلاب وإجراء التجارب والمعامل وغيرها والمناقشة الدائمة وجها لوجه مع عضو هيئة التدريس ..

٢(د)- الفروق بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية والجامعات الخاصة في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية:

جدول (١٤) يوضح الفروق بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية و الخاصة في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية

الجامعة / المتغير	حكومي (ن=١٤٠)		خاص (ن=٦٠)		ت	مستوى المعنوية د.ح١٩٨
	م	ع	م	ع		
مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية	٢.٤٦	٠.٦٠٥	٢.٩٠	٠.٣٠٣	٥.٢٩٩-	٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية والجامعات الخاصة في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية لصالح أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الخاصة ، حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى ٠.٠٠١، **وذلك لأن الجامعات الخاصة تتمتع ببنية تحتية عالية الجودة وتتوافر بها الأجهزة التكنولوجية الحديثة التي تسهل التواصل مع الطلاب مع التأهيل والتدريب الجيد لعضو هيئة التدريس لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية ، كذلك توفر الجامعات الخاصة الجانب المادي الجيد لعضو هيئة التدريس الذي يؤهله لاستخدام أحدث الأجهزة التي تسهل عملية التواصل التكنولوجي مع الطلاب .**

مما سبق يتضح تحقق الفرض الثاني جزئيا:

الفرض الثالث:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (المعرفية – الوجدانية – السلوكية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية والمتغيرات الديموجرافية (النوع – المنطقة الجغرافية – نوع الكلية – نوع الجامعة)

٣(أ)- الفروق بين الذكور والاناث في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (المعرفية – الوجدانية – السلوكية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية:

جدول (١٥) يوضح الفروق بين متوسطي درجات الذكور والاناث في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (المعرفية – الوجدانية – السلوكية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية

الجنس / المتغير	ذكور(ن=٨٢)		اناث (ن=١١٨)		ت	مستوى المعنوية د.ح١٩٨
	م	ع	م	ع		
الجانب المعرفي	٣٢.٠٤	٢.٥٩٨	٣٣.٩٧	٣.٦٦١	-٤.١٠٧	٠.٠٠١
الجانب الوجداني	٢٩.٥٤	٣.٥٨٠	٣٠.٥١	٣.٩٧٨	-١.٧٦٩	٠.٠٧٨ غير دالة
الجانب السلوكي	٣٣.٠١	٤.٦٣٦	٣٤.٠٨	٣.٥٨٦	-١.٨٤٣	٠.٠٦٧ غير دالة
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية	٩٤.٥٩	٨.٣٨٦	٩٨.٥٦	٨.٢٤١	-٣.٣٣٠	٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق رقم (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والاناث في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (المعرفية) والدرجة الكلية نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية لصالح الاناث ، حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى ٠.٠٠١.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والاناث في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (الوجدانية – السلوكية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية ، حيث كانت قيمة (ت) غير دالة عند مستوى ٠.٠٥.

٣(ب)- الفروق بين المقيمين بالريف والمقيمين بالحضر في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (المعرفية – الوجدانية – السلوكية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية:

جدول (١٦) يوضح الفروق بين متوسطي درجات المقيمين بالريف والمقيمين بالحضر في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (المعرفية – الوجدانية – السلوكية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية

الإقامة / المتغير	ريف (ن=٧١)		حضر (ن=١٢٩)		ت	مستوى المعنوية د.ح١٩٨
	م	ع	م	ع		
الجانب المعرفي	٣٢.٢٤	٢.١٤٧	٣٣.٦٩	٣.٨٢٨	٢.٩٤٦-	٠.٠٠١
الجانب الوجداني	٣٠.٠٣	٣.٢٠٣	٣٠.١٦	٤.١٦٢	٠.٢٢٣-	٠.٨٢٤ غير دالة
الجانب السلوكي	٣٣.٦١	٢.٩٧٤	٣٣.٦٧	٤.٥٧٦	٠.١٠١-	٠.٨١٠ غير دالة
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية	٩٥.٨٧	٦.٣٢٤	٩٧.٥١	٩.٤٧١	١.٣٠٥-	٠.١٩٣ غير دالة

يتضح من الجدول السابق رقم (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المقيمين بالريف والمقيمين بالحضر في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس كدرجة كلية وابعاد فرعية (الوجدانية – السلوكية) وكدرجة كلية نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية ، حيث كانت قيمة (ت) غير دالة عند مستوى ٠.٠٥.

ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المقيمين بالريف والمقيمين بالحضر في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (المعرفية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية لصالح المقيمين بالحضر ، حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى ٠.٠٠١.

٣(ج)- الفروق بين أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية والكليات العملية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (المعرفية – الوجدانية – السلوكية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية:

جدول (١٧) يوضح الفروق بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية والكليات العملية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (المعرفية – الوجدانية – السلوكية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية

الكلية / المتغير	نظرية (ن=٩٩)		عملية (ن=١٠١)		ت	مستوى المعنوية د.ح١٩٨
	م	ع	م	ع		
الجانب المعرفي	٣٤.٠٣	٣.٢٤٠	٣٢.٣٤	٣.٣٥٠	٣.٦٣٣	٠.٠٠١
الجانب الوجداني	٣١.٢٧	٣.٧٤٧	٢٨.٩٧	٣.٥٩٨	٤.٤٣٣	٠.٠٠١
الجانب السلوكي	٣٣.٥٩	٤.٤٢٩	٣٣.٧٠	٣.٧١١	-٠.٢٠٣	٠.٨٣٩ غير دالة
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية	٩٨.٨٩	٨.٦٤٩	٩٥.٠١	٧.٩٥٠	٣.٣٠٣	٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق رقم (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية والكليات العملية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس كدرجة كلية وابعاد فرعية (المعرفية – الوجدانية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية لصالح أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية ، حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى ٠.٠٠١.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية والكليات العملية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (السلوكية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية ، حيث كانت قيمة (ت) غير دالة عند مستوى ٠.٠٥.

٣(د)- الفروق بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية والجامعات الخاصة في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (المعرفية – الوجدانية – السلوكية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية:

جدول (١٨) يوضح الفروق بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية والجامعات الخاصة في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (المعرفية – الوجدانية – السلوكية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية

الجامعة / المتغير	حكومي (ن=١٤٠)		خاص (ن=٦٠)		ت	مستوى المعنوية د.ح١٩٨
	م	ع	م	ع		
الجانب المعرفي	٣٣.٤٦	٣.٧٥٦	٣٢.٥٢	٢.٢٤٤	١.٨٠٥	٠.٠٧٣ غير دالة
الجانب الوجداني	٢٩.٩٢	٤.٢٤٩	٣٠.٥٥	٢.٦٣٢	١.٠٦١-	٠.٢٩٠ غير دالة
الجانب السلوكي	٣٣.٩٧	٤.٧٢٩	٣٢.٨٨	١.٥٥٢	١.٧٤١	٠.٠٨٣ غير دالة
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية	٩٧.٣٥	٩.٨٥٥	٩٥.٩٥	٣.٧٣٤	١.٠٦٧	٠.٢٨٧ غير دالة

يتضح من الجدول السابق رقم (١٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية والجامعات الخاصة في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس (المعرفية – الوجدانية – السلوكية) نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية، حيث كانت قيمة (ت) غير دالة عند مستوى ٠.٠٥.

مما سبق يتضح تحقق الفرض الثالث جزئيا.

الفرض الرابع:

توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية واتجاهاتهم نحوها من خلال المكونات الثلاثة .

جدول (١٩) يوضح العلاقة بين دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية واتجاهاتهم نحوها من خلال المكونات الثلاثة

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الاتجاه	القوة	مستوى معنوية
دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية	٣.٠٥	١.٥٩٨	**٠.٢٨٢	طردي	ضعيف	٠.٠١
الجانب المعرفي	٣٣.١٨	٣.٣٩٦				
الجانب الوجداني	٣٠.١١	٣.٨٤١	٠.١١١	لا توجد علاقة		
الجانب السلوكي	٣٣.٦٥	٤.٠٧٢	٠.٠٣٥	لا توجد علاقة		
الاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية	٩٦.٩٣	٨.٥٠٨	*٠.١٨٠	طردي	ضعيف	٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق رقم (١٩) :

-وجود علاقة طردية ضعيفة بين دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية و الجانب المعرفي ، حيث كانت (ر<٠.٣) وهي دالة عند مستوى ٠.٠١.

-عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية و الجانب الوجداني، حيث كانت (ر) غير دالة عند مستوى ٠.٠٥.

-عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية و الجانب السلوكي، حيث كانت (ر) غير دالة عند مستوى ٠.٠٥.

-وجود علاقة طردية ضعيفة بين دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية والدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية، حيث كانت (ر<٠.٣) وهي دالة عند مستوى ٠.٠٥.

مما سبق يتضح تحقق الفرض الرابع جزئيا.

الخلاصة :

١- نسبة ٧١.٥% من أفراد العينة يروا ان أهم المنصات التي يفضلون استخدامها في العملية التعليمية هي منصة زووم .

٢- نسبة ٧٥.٥% من أفراد العينة يروا ان اهم أسباب استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية انها ضرورة تفرضها معطيات العصر الحالي .

٣- نسبة ٥٥% من أفراد العينة يروا أن أهم طرق التقييم التي يتبعونها في العملية التعليمية عبر المنصات الرقمية هي متابعة دائما ردود أفعال الطلاب حول المقرر الدراسي من خلال المنصة الرقمية .

٤- نسبة ٧٨% من أفراد العينة يروا أن اهم السلبيات التي واجهتكم أثناء التعليم عبر المنصات الرقمية مشكلات تتعلق بضعف الانترنت .

٥- أفراد العينة كانت اتجاههم إيجابي نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية (الجانب المعرفي) بمتوسط ٢.٣٧ ، (الجانب السلوكي) بمتوسط ٢.٤٠ ، أما في(الجانب الوجداني) جاء الاتجاه محايد نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية بمتوسط ٢.١٥ .

٦- توجد علاقة طردية متوسط بين مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية والدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية، حيث كانت (٠.٣<ر<٠.٧) وهي دالة عند مستوى ٠.٠١ .

٧- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والاناث في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية .

٨- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المقيمين بالريف والمقيمين بالحضر في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية لصالح المقيمين بالريف.

٩- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية والكليات العملية في مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية لصالح أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية.

١٠-توجد علاقة طردية ضعيفة بين دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية والدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية، حيث كانت (ر<٠.٣) وهي دالة عند مستوى ٠.٠٥.

- توصيات الدراسة :

١- الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس وعمل دورات وورش لتنمية قدراتهم علي استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية وخاصة في الجامعات الحكومية .

٢- ضرورة تجديد البنية التحتية للجامعات الحكومية لتحقيق النتيجة المرجوة من التعليم الالكتروني .

٣- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتميزين في استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية وذلك بتقديم الحافز المادي والمعنوي لهم .

- **مقترحات الدراسة :**

١- إجراء الدراسات حول معرفة اتجاهات الطلاب في الكليات العملية والكليات النظرية نحو استخدام التعليم الرقمي في العملية التعليمية .

٢- إجراء الدراسات حول معرفة دور التعليم الالكتروني في تنمية التفكير الابداعي لطلاب الجامعات .

٣- عمل أبحاث تقارن بين أثر التعليم الالكتروني والتقليدي علي مستوي التحصيل الدراسي لطلاب الجامعة .

- **مراجع الدراسة :**

١- Mooza Isa Aldoy .The effectiveness of using electronic education platforms And their obstacles in the educational during the corona crisis **, Journal of Legal**,university of Bahrain , volume 24, issue 6, 2021.

٢- يوسف حوشين. التجربة الجزائرية في مجال التعليم عن بعد ، **المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية** ، م٥ ، ع٤، ٢٠٢٠.

٣- نجلاء محمد فارس وآخرون . **التعليم الإلكتروني – مستحدثات في النظرية والاستراتيجية** ، ط١ ، (القاهرة : عالم الكتاب للنشر و التوزيع ، ٢٠١٧).

٤- الغريب زاهر إسماعيل . **التعليم الإلكتروني من التطبيق إلي الاحتراف والجودة** ، ط١ ،(القاهرة : عالم الكتب للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩).

٥-عمر سعيد سالم وآخرون . تصور مقترح لتصميم مقررات التعليم الإلكتروني بمؤسسات التعليم العالي في ضوء معايير الاعتماد الدولية ، **مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية** ، جامعة الأندلس للعلوم و التقنية ، ع ٤٤ ، يونيو- ٢٠٢١.

٦-خليل شرقي وآخرون . التوجهات الحديثة للتعليم الإلكتروني في التعليم العالي ، **مجلة الدراسات المالية و المحاسبية و الإدارية** ، جامعة العربي أم البواقي ، الجزائر ، ع ٢ ، م ٨ ، ٢٠٢١.

٧-محمد أحمد نايف . التعليم الإلكتروني وأثره علي جوده التعليم العالي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، (جامعة اليرموك : كلية التربية ، الأردن ، ٢٠١٧).

٨- وديع العزعزي . **الإعلام الجديد** ، ط١ ، (القاهرة : دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠١٥)

٩- حسن عماد .**الاتصال ونظرياته المعاصرة** ، ط١، (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٨)

١٠- وديع العزعزي .**الإعلام الجديد** ، مرجع سابق .

١١- عامر بن سعيد عامر. وسائل التواصل الاجتماعي وآثارها علي التفاعل الاجتماعي بين أفراد المجتمع ، **مجله جامعة أم القري للعلوم الاجتماعية** ، السعودية ، م ١٣ ، ع ٢ ، يونيو- ٢٠٢١.

١٢- عليه حسن مصطفي. التنمية المهنية لمعلمي المدرسة الثانوية العامة في ضوء بعض المستحدثات التكنولوجية ، **مجلة العلوم التربوية** ، ع ٤٧ ، ٢٠٢١.

١٣- وديع العزعزي . **الإعلام الجديد** ، مرجع سابق.

١٤- أسماء أحمد عزت عثمان .دور الجامعة في تطبيق التعليم الهجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، **مجلة كلية التربية** – جامعة جنوب الوادي ، م٣٩، ع١، ٢٠٢٣.

١٥- مشاري ظاهر الحسيني- نوريه صحن اللميع -ناصر مسلم العجمي . الإشكاليات التي واجهت أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية في عملية التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا ، **مجلة الدراسات التربوية والانسانية** ، كلية التربية ،جامعة دمنهور ، م ١٥ ، ع٢ ، ٢٠٢٣.

١٦- رنا ياسر الشربيني. فاعلية مواقع التواصل الاجتماعي في دعم العملية التعليمية داخل المؤسسات الجامعية،**رسالة ماجستير غير منشورة**،(جامعة دمياط : كلية التربية النوعية، ٢٠٢٢)

١٧- سمر عبد الحليم جمال . تقييم الطلاب وأعضاء هيئه التدريس للاستراتيجيات الاتصالية التي تتبناها المؤسسات لترويج التعليم عن بعد ، **مجله البحوث والدراسات الإعلامية** ، م٢٠ ، ع٢٠ ، يونيو- ٢٠٢٢ .

١٨- Bahiti, R., Xhaferi, G., & Farizi, A. Investigation of lecturer'attitudes towards e-learning according to demographic variables. **European Journal of Engineering and Formal Sciences**, 5(1), 2022.

١٩- عاطف ابراهيم أحمد . درجه استخدام أعضاء هيئه التدريس في جامعه مؤته للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس و الصعوبات التي تواجههم ، **رساله ماجستير غير منشوره** ، (الأردن : جامعه مؤته – كليه الدراسات العليا ، ٢٠٢١).

٢٠- محمد بن ناصر المعثم . اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام برامج التعليم عن بعد في برامج الدراسات العليا التربوية بالجامعات السعودية ، **مجله جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية** ، جامعة الفيوم ، كليه التربية ، ع١٥ ، الجزء ٩ ، يوليو- ٢٠٢١ .

٢١- عبد السلام عوض أحمد و آخرون . العوامل المؤثرة في تقبل أعضاء هيئة التدريس بكليه المجتمع (عدن) لاستخدام أدوات التعليم الإلكتروني ، **مجله مركز جزيره العرب للبحوث التربوية و الإنسانية** ، اليمن ، م١ ، ع١٠ ، سبتمبر ٢٠٢١.

٢٢- Akbarlakeh, M., Razzaghi, A., &, Moghaddam, H. D. P. Attitude faculty members towards usinge learning**, Research and Development in Medical Education**, (8), 2019

٢٣- Annie Hunter Jones .Using the theory of reasoned action to examine faculty intention to use social networking in distance learning courses ,**Un published ph.D**,(Alabama university: graduate school, 2019) .

24- أسماء السادة المحكمين :

١- أ.د / محمد معوض إبراهيم أستاذ الاعلام بكلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس .

٢- أ.د / عبد الرحيم سليمان درويش أستاذ الاعلام بكلية الاعلام – جامعة بني سويف.

3- أ.م.د/ داليا ابراهيم المتبولي أستاذ الاعلام التربوي المساعد بكلية التربية النوعية –جامعة دمياط

٤- أ.م.د / نداء الشربيني بسيوني أستاذ مساعد علم النفس التربوي بكلية التربية النوعية – جامعة دمياط .