التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية
دراسة ميدانية في ضوء نظرية الحتمية التكنولوجية

د. منى جمال بيوضة*

ملخص الدراسة:

هدف البحث إلى التعرف على أهم التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية، وذلك من خلال رصد التحديات المهنية، والقيود الإدارية، التحديات الاجتماعية والنفسية، التحديات المتعلقة بمهارات الاستخدام، والتحديات المتعلقة بالتطبيق التكنولوجي والتي من الممكن أن تعوق أخصائي الإعلام التربوي في تبنيه للتطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي ، وما أكثر التحديدات تأثيرًا، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، واستخدمت الباحثة في ذلك الاستبيان كأداة لجمع البيانات المطلوبة، وطبقت الدراسة علي عينة عشوائية قوامُها(230) مفردة من أخصائيي الإعلام التربوي الذكور والإناث (تخصص صحافة) بمدارس التعليم قبل الجامعي بمحافظة المنوفية بجميع مراكزها، وتوصلت الدراسة إلى أن مجال التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي جاء في الترتيب الأول بالنسبة للتحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية، التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام، التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التحديات لصالح التخصص، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية.

الكلمات المفتاحية: التحديات، أخصائي الإعلام التربوي، الصحف الإلكترونية، الحتمية التكنولوجية.

* مدرس بقسم الإعلام بكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية.

The challenges that face the educational media specialist on adopting the technological application on the electronic newspapers websites in pre-university education schools. A field study in the light of the theory of the technological determinism

The research aims to identify the most important challenges that face the educational media specialist on adopting the technological application on the scholastic newspapers websites through monitoring the vocational challenges, the administrative restrictions, the psychological and social challenges, the challenges related to the application skills and the challenges related to the technological application which may hinder the educational media specialist from adopting the technological application on the electronic newspapers websites in pre-university education schools as there are more effective challenges. This study has applied the descriptive method. It has used the questionnaire as a tool for collecting the required data. This study has been applied on a random sample of about 230 from male and female media specialists (Journalism specialization) at pre-university education schools in all the nine cities of Al Menoufia Governorate. Also, the study has shown the challenges related to adopting the technological application came the first, concerning the challenges that faced the specialist on adopting the application on the electronic newspapers websites at pre-university education. the results have shown statistically significant differences among the degrees of the researched on the scale of the challenges related to the administrative aspects and the scholastic environment, the challenges related to the psychological and social aspects, the challenges related to the application skills and the challenges related to adopting the technological application for male variable. There have been statistically significant differences among the mean of the researched on the scale of the challenges of the specialization experience years and the training courses.

Key words: Challenges - Educational media specialist- Electronic newspapers - The technological determinism .

مقدمة:

يشهد العالم تطورات تكنولوجيا حديثة لا حدود لها، نتج عنها آفاق من الاتصال الناتج عن تزاوج ظاهرتي المعلوماتية وثورة الاتصال عن بعد، حيث أنه أصبح الفصل بين دور المعلومات وتكنولوجيا الاتصال أمرًا مستحيلاً لأنهما وجهان لعملة واحدة إذ يتظافران ليُكونا مفهوم شاملاً وهو تكنولوجيا المعلومات والذي يُعرف بأنه اقتناء واختزان وتجهيز المعلومات في مختلف صورها، وبثها باستخدام المعدات الإلكترونية الحاسبة. (1)

هذه التطورات التكنولوجية العظيمة في مجال صناعة واتاحة المعلومات أدت إلى نقلة نوعية في مجال حفظ المعلومات واتاحتها إلكترونيًا وتزايدت المصادر الإلكترونية في كافة البيئات المجتمعية وتزايد وانعكس ذلك على البيئة المدرسية ايضًا.

كما صاحب هذا التطور التكنولوجي تغيرات ملموسه في بيئة العمل الصحفي انعكس على أدوار ومهام الصحفيين على مستوى التحرير والانتاج الطباعي، وانعكس ايضًا على طرق الحصول على المعلومات، والتفاعل مع الجمهور وفي بنية التنظيم الإخباري. (2)

وباعتبار أن الإعلام التربوي مكون من المكونات الأساسية للبيئة المدرسية وما يتضمنه من شاط الصحافة المدرسية حيث يتم من خلالهما عملية التثقيف والتوعية ونقل الموضوعات المتعلقة بالمجتمع المدرسي والمجتمع المحلي، وبالنظر إلى التطورات التي وصلت إليها تكنولوجيا الاتصال كانت النتيجة الحتمية تطوير الصحافة المدرسية كشكل من أشكال الإعلام التربوي وظهور الصحف الإلكترونية التي يتم إصدارها ونشرها عبر الإنترنت على الموقع الإلكتروني للمدرسة مع الإبقاء على الصحف الورقية أيضًا، وانعكست هذه التطورات على تحرير وانتاج هذه الصحف التي تتضمن الفنون الصحفية المعروفة سابقا في تحريرها ولكن فنون تجمع في طياتها الوسائط التكنولوجية المتعددة والتي تزيد من تأثير المحتوى وجذب الانتباه.

حيث كان لزامًا على اخصائي الإعلام التربوي كصحفي تربوي أن يلاحق هذا التطور وأن يسير معه، كان لزامًا عليه الخروج من الشكل التقليدي للأعمال الصحفية المدرسية إلى الشكل الإلكتروني الجديد، فكان من الواجب أن يتخلى عن الأساليب القديمة في تحرير الموضوعات الصحفية حيث أن الواقع فرض عليه مهام أخرى، وكان لزاما ايضًا على المسئولين سواء في المجتمع المدرسي أو المجتمع الخارجي أن يوفروا بيئة مناسبة تحتضن هذا الوليد التكنولوجي وتساهم في تنميته وتساند أخصائي الإعلام التربوي في الاستخدام الأمثل له، وهذا ما دعت له نظرية الحتمية التكنولوجية حيث اشارت أن من العوامل الأساسية لانتشار التكنولوجيا في المجتمع ان تلاقي بيئة اجتماعية مناسبة ويد بشرية مبدعة ومبتكرة تحاول من تطويرها، ولهذا جاءت هذه الدراسة لمحاولة الوقوف على التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي والتي من الممكن أن تعيق تبنيه لتطبيق التكنولوجيا الحديثة في انتاج الصحف الإلكترونية المدرسية.

مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة من خلال زياراتها المتكررة لبعض المدارس بمحافظة المنوفية عن طريق توليها الإشراف على طلاب التربية الميدانية بشعبة الإعلام التربوي مجال الصحافة والإذاعة والتلفزيون وتعاملها مع أخصائيي وموجهي الإعلام التربوي أن هناك قصورا في انتاج الصحف الإلكترونية المدرسية إن وجدت هذه الصحف، وأن هناك مشكلات تعوق أخصائي الإعلام التربوي في استخدام التكنولوجيا الحديثة في انتاج أعماله الصحفية. وتعد أيضًا الدراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج من أهم مصادر تحديد المشكلة البحثية حيث تبين للباحثة من خلال اطلاعها على نتائج بعض الدراسات السابقة في هذا المجال أنه بالرغم من التطورات الحديثة الهائلة في برامج النشر الإلكتروني التي أوجبتها الحتمية التكنولوجية إلا أننا نشاهد قصور في تصميم هذه الصحف المدرسية الإلكترونية وأن بعضها يكتب بالطريقة التقليدية دون الاستفادة من الوسائط التكنولوجية الحديثة في عرض المحتوى، وما دعم المشكلة البحثية أيضًا الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة على عينة عشوائية من أخصائيي الإعلام التربوي بمحافظة المنوفية قوامها (20) مفردة والتي أسفرت نتائجها عن أن هناك عدد من المشكلات والتحديات المهنية والاجتماعية والنفسية والتكنولوجية التي تقابل اخصائي الإعلام التربوي وتؤثر على تبنيه للتطبيق التكنولوجي في مهامه الصحفية وخاصة الإلكترونية منها، ومن هنا جاءت المشكلة البحثية والتي يمكن صياغتها في محاولة من الباحثة للإجابة على التساؤل التالي.

ما التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية ؟

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية **تنبع أهمية الدراسة الحالية من خلال:**

- أهمية الفئة التي تتناولها هذه الدراسة وهي فئة أخصائيي الإعلام التربوي حيث يعدوا أحد أهم العناصر الواعية والفعالة في المجتمع المدرسي لما لهم من دور في نشر وترسيخ الفكر الثقافي و الديني والأخلاقي لدى البيئة المدرسية والبيئة المحلية المحيطة.
- تكتسب الدراسة أهمية آنية من أهمية الفترة التي تجرى بها الدراسة حيث أن العالم كله يعيش في رحاب التكنولوجيا الحديثة حيث أصبحت ضرورة حتمية يتطلب توظيفها في كافة نواحي الحياة وخاصة النواحي التعليمية وابراز مميزات تطبيقها ومدى فاعليتها في انتاج المواد الإعلامية داخل المدرسة.
- تنبع أهمية الدراسة أيضًا من محاولتها وضع قائمة بالتحديات المهنية والاجتماعية والنفسية التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في أداء مهامه الصحفية في إطار متطلبات الحتمية التكنولوجية.
- قلة الدراسات التي تتعلق بتبني أخصائي الإعلام التربوي التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية مما يعطي أهمية لهذه الدراسة في مجال البحوث الإعلامية.

ثانيًا: الأهمية التطبيقية:

- تحاول هذه الدراسة إعداد أدوات بحثيه يمكن من خلالها توضيح الواقع الحالي لتعامل أخصائي الإعلام التربوي مع الوسائل التكنولوجيا الحديثة وبخاصة مواقع الصحف الإلكترونية المدرسية والمشكلات التي تواجهه، مما قد يفيد المسئولين من وضع خطط إرشادية وبناء برامج تدريبية لتدريبه وتوجيه نحو الاستخدام الإيجابي للتكنولوجيا الحديثة.
- تسهم هذه الدراسة فيما تخرج به من نتائج في مساعدة القادة التربويين والمسئولين خاصة في المجال المدرسي بالوقوف على بعض التحديات التي تعيق أخصائي الإعلام التربوي في القيام بالمهام الخاصة به على أكمل وجه بهدف توجيههم وأخذ الإجراءات اللازمة للتغلب عليها.
- الكشف نقاط الضعف بالمدارس والتي تقف عقبة أمام أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بالعمل الصحفي حتى يتثنى تقديم توصيات ومقترحات يمكن الإفادة منها في علاج نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة.

أهداف الدراسة:

تسعي هذه الدِرَاسَةِ إلى تحقيق هدف رئيسي وهو " رصد التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي والتي تعوقه في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية ".

<u>وينبثق من هذا الهدف عددً مِن الأهداف الفرعية يُمكن إجمالها على النَّحو التَّالى:</u>

1. وضع قائمة بالتحديات المهنية والتي يمكن أن تعوق أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي .
2. البحث عن القيود الإدارية والمشكلات المدرسية التي يمكن أن تؤثر في تبني أخصائي الإعلام التربوي للتطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بالمدارس .
3. رصد التحديات الاجتماعية والنفسية التي تؤثر على تبني أخصائي الإعلام التربوي للتطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية.
4. التعرف على المشكلات المتعلقة بمهارة استخدام التكنولوجيا في العمل الصحفي والتي تعوق أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بالمدارس.
5. تحديد مشكلات تبني التطبيق التكنولوجي والتي تعوق أخصائي الإعلام التربوي في تبنيه للتكنولوجيا الحديثة في أداء مهامه الصحفية.
6. الكشف عن تأثير المتغيرات الديموغرافية (النوع- نوع المدرسة- التخصص سنوات الخبرة – الدورات التدريبية) على محاور مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني للتطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية.
7. وضع بعض الاقتراحات والتوصيات وآليات تنفيذها والتي يمكن أن تفيد أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية.

حدود الدراسة: وتتمثل حدود الدراسة في الحدود التالية:

1- **حدود موضوعية:** حددت الباحثة موضوع دراستها في الوقوف على التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي في ضوء الحتمية التكنولوجيا التي أوجبتها متطلبات العصر الحديث.

2- **حدود مكانية:** تتمثل حدود الدراسة المكانية في مدارس التعليم قبل الجامعي بمحافظة المنوفية بجميع مراكزها وإدارتها التعليمة التالية (أشمون- الباجور- منوف و سرس الليان- شبين الكوم- بركة السبع- الشهداء- تلا- قويسنا- السادات) ويرجع اختيار الباحثة لهذه المحافظة لأنها المحافظة التي تقطن بها الباحثة.

3- **حدود بشرية:** اقتصرت الدراسة الحالية على عينة من أخصائي الإعلام التربوي تخصص صحافة وإذاعة وتلفزيون بالمدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية بمحافظة المنوفية بمراكزها التسع، ويرجع اختيار الباحثة لأخصائي الصحافة المدرسية دون غيرهم - أخصائي المسرح المدرسي - لأنهم هم الفئة التي تقع على عاتقها تصميم وانتاج الصحف الإلكترونية بالمدارس وبتالي هم أكثر تعاملًا مع مواقع الصحف الإلكترونية بالمدارس.

مصطلحات الدراسة:

- (التحديات).

يقصد بالتحديات" إشكاليات نجمت عن تغير يفرض متطلبًا أو متطلبات محددة تفوق إمكانات المجتمع فيه، بحيث يجب عليه مواجهتها واتخاذ الإجراءات الكفيلة بتحقيقها" (3)

وتعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها "مجموعة من الثغرات والإشكاليات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي نتيجة لتغيرات بيئة العمل التي اوجبتها التكنولوجيا الحديثة والتي تقابلها ظروف مجتمعية غير ملائمة والتي من الممكن أن تؤثر على تبني الأخصائي لهذه التغيرات الحديثة والعمل بها وصنفتها الباحثة في هذه الدراسة إلى تحديات مهنية، وتحديات خاصة بالبيئة المدرسية وتحديات خاصة بالمجتمع وتحديات نفسية وتحديات خاصة بمستوى الاستخدام، وتحديات خاصة بالتطبيق التكنولوجي **".**

- (أخصائي الإعلام التربوي).

"هو كادر بشري من خريجي أقسام الإعلام بالكليات الجامعية(التربية النوعية، الآداب) يعملون في قطاع مهن التربية والتعليم قبل الجامعي، ويشترط لذلك إعدادهم أكاديميًا، ومهنيًا، وتربويًا، وتعتمد مهنتهم على القيام بالإشراف على استخدام أنشطة الإعلام التربوي سواء كانت صحافة أم إذاعة أم مناظرات وغيرها للعمل على تقديم إعلام تربوي هادف. (4)

وتعرفها الباحثة إجرائيًا بأنه" هو الشخص المختص والمسئول عن النشاط الإعلامي المدرسي(الصحافة المدرسية) ويمارس مهام النشاط ومسئوليات النشاط التقليدي والإلكتروني مع الطلاب بهدف تحقيق أهداف ووظائف النشاط التعليمية والتربوية ".

- (تبني التطبيق التكنولوجي).

"يمكن تعريف التبني على أنه نية سلوكية أي حالة من الاستعداد لتصرف سلوكي محتمل وهي بذلك لاتعد سلوكا وإنما استعداداً ذهنيًا لدى الفرد للقيام بتصرف سلوكي مستقبلي. (5)

وتقصد الباحثة به إجرائيًا في هذه الدراسة بأنه" نية قبول أخصائي الإعلام التربوي لاستخدام التطبيقات والبرامج التكنولوجية الحديثة بالاستعانة بالحاسبات الإلكترونية في كافة مراحل انتاج الصحف الإلكترونية المدرسية ، سواء جمع المادة وتحريريها وتصميم الصفحات وإخراجها وحتى طباعتها ونشرها ".

- (الصحف الإلكترونية المدرسية).

هي" أحد وسائل الإعلام التربوي التي يتم إصدارها ونشرها عبر الإنترنت على الموقع الإلكتروني للمدرسة ويقوم بتحريرها الطلاب بمساعدة أخصائي الإعلام التربوي ويتم تكاملها مع باقي الأنشطة المدرسية لتنمية شخصية التلاميذ.**"(6)**

وتعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها "نشاط إعلام ينتج باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة تحت إشراف أخصائي الإعلام التربوي او الشخص المسئول عن النشاط بالتعاون مع الطلاب وبدعم من المدرسة يتم نشرها على الموقع الإلكتروني للمدرسة وتتضمن موضوعات مدرسية ومحليه تهم المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي على هيئة فنون صحفية كالخبر والحوار والتحقيق والمقال والتقرير والكاريكاتير والقصة القصيرة ...وغيرها من الفنون الصحفية مدعمة بالوسائط التكنولوجية الحديثة كالصوت والصورة والفيديو وغيرها وتحقق التفاعلية في عرض المحتوى كإمكانية التعليق عليها ومشاركة الأخبار وطباعتها والإعجاب بها أو الغضب منها وغيرها من وسائل التفاعل**".**

الدراسات السابقة:

تستهدف عملية مراجعة التراث العلمي بشكل أساسي استجلاء المفاهيم النظرية والمنهجية المتعلقة بالمتغيرات محل الدراسة والعلاقات القائمة فيما بينها، بما يسهم إيجابًا في البناء النظري والتصميم المنهجي للدراسة الحالية، وفي هذا الصدد هناك عدة دراسات تقترب من قريب أو بعيد من موضوع الدراسة الحالية، وتم تقسيم هذه الدراسات إلى محورين، **المحور الأول**: دراسات تناولت أخصائي الإعلام التربوي، **والمحور الثاني:** دراسات تتعلق بالصحف الإلكترونية المدرسية، وفيما يلي عرض هذه الدراسات على أساس الترتيب الزمني لها من الأقدم إلى الأحدث.

أولاً: دراسات المحور الأول دراسات تناولت أخصائي الإعلام التربوي:

تعددت الدراسات التي تناولت أخصائي الإعلام التربوي وتنوعت موضوعاتها وأهدافها فمنها من اهتم بالتعرف على الصعوبات التي تواجه اخصائي الإعلام التربوي في المدرسة واتجاهه نحو المهنة، ومنها من اهتم بواقع اخصائي الإعلام التربوي ودوره في المجتمع، والبعض اهتم بالتنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي ومدى امتلاك أخصائي الإعلام التربوي للكفايات المعرفية والانتاجية ومدى قبوله واستخدامه للتكنولوجيا الحديثة، وأهمية

وسائل الإعلام الجديدة بالنسبة لـه، فنجد أن **دراسة سعاد محمد المصري (2010)**[7] جاءت للكشف عن الصعوبات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في المدارس المصرية، ومحاولة إيجاد حلول مقترحة للتغلب على الصعوبات التي تم التوصل إليها، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، وطبقت على عينة عشوائية قوامها 100 مفردة من (أخصائي الصحافة وأخصائي المسرح وموجهي الصحافة، وموجهي المسرح، مديري المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية) **وخلصت النتائج** إلى عدم اهتمام المدرسة بالنشاط الإعلامي كباقي المواد الدراسية الأخرى، ووجود قصور في فهم دور أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية، وأنهم غير مقدرين للدور الذي يقوم به الأخصائي في خدمة المناهج والمقررات الدراسية، بالإضافة إلى عدم احترام الآخرين لأخصائي الصحافة المدرسية وذلك بسبب عدم ثقته بنفسه، وأظهرت النتائج ايضا عدم وجود دورات تدريبية من أجل التنمية المنهية لأخصائي مما يؤثر عليهم سلبيًا.

وكذلك أظهرت **نتائج دراسة خالد مصطفي (٢٠١٢)**[8] - التي هدفت إلى تقييم أثر جودة الحياة الوظيفية على الأداء الوظيفي لمعلمي الإعلام المدرسي- أن هناك انخفاض نسبي في مستوى جودة الحياة الوظيفية لدي العينة، كما أظهرت النتائج أن هناك ارتباط إيجابي بين أبعاد جودة الحياة الوظيفية ومستوى الأداء الوظيفي، وقد أوصت الدراسة بضرورة تبني المدارس لمفهوم جودة الحياة الوظيفية من خلال الاهتمام بجميع أبعادها لتحسين الأداء الوظيفي.

بينما جاءت دراسة **Plopper, B, L & ,Conaway, A, F (2013)** [9] للتعرف على مدى استخدام معلمي الصحافة المدرسية لأجهزة الاتصال الرقمية وأدوات شبكات التواصل الاجتماعي في الولايات الفقيرة والريفية الواسعة و تحديد كيفية استخدام أجهزة الاتصال الرقمية في تدريس الصحافة المدرسية في ظل الدعوات المتزايدة بدمج مزيد من التكنولوجيا في النشاطات الصغيرة وخلصت نتائجها إلي عدم توافر التمويل اللازم لاستخدام أجهزة الاتصال الرقمية في عملية التدريس، بالإضافة عدم وجود خبرة كافية لدي المعلمين القائمين علي تدريس الصحافة المدرسية، وأيضا عدم وجود تسهيلات إدارية مما أدي إلي قمع استخدام أجهزة الاتصال الرقمية في عملية الدراسة.

هذا وقد سعت أيضًا دراسة عزة سعيد (2015) [10]إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لأخصائي الإعلام التربوي "صحافة وإذاعة وفنون مسرحية" بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين سمعيًا وبصريًا وعقليًا والتعرف على العوامل المؤثرة في هذا الرضا ورصد أهم المشكلات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة، و**توصلت نتائجها** إلى ارتفاع مستوى الرضا عن العمل بشكل عام لدى أخصائي الإعلام التربوي بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة، **كما بينت النتائج** وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ثلاثة من العوامل المؤثرة في الرضا الوظيفي لدى أخصائي الإعلام التربوي بمدراس ذوي الاحتياجات الخاصة بين الذكور والإناث، وهذه العوامل تحمل المسؤولية والإبداع في العمل والعلاقات مع الرؤساء.

واتفقت **نتائج دراسة حازم البنا (2015)**[11] مع نتائج (**دراسة عزة سعيد 2015**) حيث خلصت الأولى **إلى أنه** يوجد اتجاه إيجابي نحو المهنة لدى أخصائي الإعلام التربوي، رغم

الصعوبات والمشكلات الكثيرة التي تواجه الأخصائي أثناء تأديته للأنشطة الإعلامية المدرسية المختلفة وفي تدريسه لمقرر الصحافة والإذاعة المدرسية، كما أنه توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات أخصائي الإعلام التربوي نحو المهنة ومستوى الدافعية نحو تطوير قدراته.

بينما اختلفت معهم **دراسة Mirkamali & Thani (2015)** [12] والتي جاءت للكشف عن واقع جودة حياة العمل لدى أخصائي الإعلام التربوي حيث توصلت النتائج إلى انخفاض مستوى جودة حياة العمل لديهم، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى جودة حياة العمل

هذا وقد جاءت دراسة محمد شوقي حذيفة، عبدالخالق إبراهيم زقزوق (2016) [13] للوقوف على أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات أخصائي الإعلام التربوي لتعزيز العملية التربوية في ضوء التكنولوجيا الحديثة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) اخصائي من أخصائيين الإعلام التربوي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية **وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها** وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في الجانب المعرفي لمهارات إعداد اخصائي الإعلام التربوي في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي لتنمية مهارات أخصائي الإعلام التربوي.

بينما أظهرت نتائج دراسة أشرف رجب عطا (2017) [14] **أنه** توجد فروق بين امتلاك الكفايات المهنية الأساسية لدى أخصائيين الإعلام التربوي والكفايات المهنية في إطار القرن الحادي والعشرين كما حددها البحث لصالح الكفايات المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين، مما يدل على التطور الملحوظ لدى الأخصائيين في محاولة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين وذلك يسانده أيضًا حداثة هذا التخصص-الإعلام التربوي- وارتباطه الوثيق بوسائط الإعلام الجديدة وما تتطلبه من امتلاك مهارات التعامل معه سواء كانت تقنية أم تربية إعلامية أم بحثية أم حياتية، وأظهرت النتائج ايضًا أن امتلاك الأخصائيين للكفايات التقنية يرتبط بامتلاكهم للكفايات الإنتاجية أي كلما زادت الكفايات التقنية لدى أخصائي الإعلام التربوي كلما زاد معها امتلاك الكفايات الإنتاجية والعكس صحيح، وذلك حيث أن امتلاك القدرة على استخدام الوسائط الإعلامية الجديدة ومهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت ومهارات التواصل والاتصال الفعال، يساعد الأخصائي في إنتاج أعماله المهنية المختلفة، وتسهيل ذلك عليهم.

هذا وقد جاءت **دراسة هشام رشدي خيرالله(2017)** [15] والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية نحو الأساليب الاحترافية" المعيارية" لإخراج أنشطة الإعلام المدرسي، ترائى للباحث الأخذ بالمنهج الوصفي الارتباطي، اعتمد الباحث على منهج المسح، طبق البحث على عينة من أخصائيين الصحافة والإذاعة المدرسية بأربع إدارات تعليمية بمحافظة المنوفية **وتوصلت النتائج** إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 بين متوسطات درجات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية على مقياس الاتجاه نحو الأساليب الاحترافية(المعيارية) لإخراج انشطة الإعلام المدرسي

تعزي لمتغير النوع، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 بين متوسطات درجات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية على مقياس الاتجاه نحو الأساليب الاحترافية(المعيارية) لإخراج أنشطة الإعلام المدرسي تعزي لمتغير عدد سنوات الخبرة.

في الوقت الذي خلصت فيه ايضًا دراسة هيثم جودة (2017)[16] إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مدركات أخصائي الإعلام التربوي لتوقع الأداء تجاه تبني استخدام تكنولوجيا النشر الإلكتروني لإنتاج وتصميم المواد المطبوعة تبعاً لمتغير طواعية الاستخدام الإجباري والاختياري لصالح الاستخدام الإجباري، كما أن هناك علاقة طردية دالة إحصائيا بين متغير توقع الأداء بأبعاده الفرعية المتمثلة في الاعتقاد بفائدة الاستخدام والدوافع الخارجية، وتناسب التكنولوجيا مع الوظيفة، والنتائج المتوقعة ونية استخدام تكنولوجيا النشر الإلكتروني، وبينت النتائج أيضًا أن العلاقة بين توقع الجهد ونية قبول استخدام التكنولوجيا تختلف باختلاف متغيري العمر والخبرة الوظيفية، حيث يتبني أخصائي الإعلام الأصغر سناً استخدام التكنولوجيا ممن ليس لديهم خبرات وظيفية.

أما عن اتجاهات أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الحكومية نحو تطبيق معايير الجودة في الأنشطة الإعلامية في ضوء المعايير التي أقرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد **كشفت نتائج دراسة السيد محمود بدير (2017)**[17] والتي طبقت على ٢٠٠مفردة من أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الحكومية بمحافظة القليوبية **عن** انخفاض ثقافة الجودة لدى المبحوثين، حيث يرى نسبة مرتفعة من المبحوثين أن نظام الجودة يساهم في تحقيق معايير أداء أنشطة الإعلام التربوي بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج انخفاض درجة استفادة المبحوثين من الدورات التدريبية التي تنظمها وحدة التدريب والجودة بالمدارس الحكومية، وأن غالبية الدورات التدريبية التي شاركوا بها كانت غير فعالة وليس لها صلة بالأنشطة الإعلامية، بالإضافة إلى أن نشاط الإعلام التربوي لم يلقى اهتماما كبيرا في المدارس الحكومية.

وتأكيدًا لنتائج دراسات كلا من **(حازم البنا)** و**(عزة سعيد)** السابقتين أكدت دراسة **Sargent, Sotile (2017)**[18] ارتفاع مستوى الرضا عن العمل لدى أخصائي الإعلام التربوي، فساعات العمل مناسبة وتجعل هناك وقت لممارسة الهوايات وتبادل الزيارات بالرغم من معاناتهم من ضغوط متعددة واحتراق نفسي وانخفاض مستوى جودة الحياة، كما تتوفر معايير الأمن والسلامة بمكان العمل وتستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة ومنها الصحافة الالكترونية.

وعن دور الانترنت في تنمية الكفاية المعرفية لأخصائي الصحافة المدرسية خلصت دراسة كوثر جبريل (2017) [19] إلى أنه توجد علاقه ارتباطية طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين كثافه استخدام أخصائي الاعلام التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة لإنترنت والاتجاهات نحو دور الانترنت في تنميه الكفاية المعرفية، أي أنه كلما زاد استخدام الإنترنت كلما كانت الاتجاهات إيجابية نحو دور الانترنت في تنميه الكفاية المعرفية، مما يدل على أن أخصائي الإعلام التربوي قد لا يكون بحاجة الى المواد الاساسية في اداءه لنشاط الإعلام التربوي

لطلابه من الاحتياجات الخاصة، ولكنه يدرك ان كثرة استخدامه للإنترنت مفيد للتعرف على طرق واساليب ونشاطات جديده للخروج بمنتج فعال.

بينما قامت دراسة هاني إبراهيم أحمد البطل (2018) [20] بالسعي إلى وضع تصور لمعايير التنمية المهنية الأخصائي الإعلام التربوي بالمدارس والتعرف على مدى توافر هذه المعايير لدى اخصائي الاعلام التربوي بالمدارس وعلاقتها بتطوير نشاط الصحافة المدرسية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبيان كأداة رئيسية في جمع البيانات ، **وتوصلت الدراسة** إلى العديد من النتائج أهمها وجود علاقه ذات دلالة إحصائية بين توافر معايير التنمية المهنية لدى اخصائي الاعلام التربوي ومستويات تطويره نشاط الصحافة المدرسية، كما توصلت إلى عدم وجود فروق بين متوسطات درجات اخصائي الاعلام التربوي في تقييمهم لواقع خطط الأنشطة الإعلامية المدرسية وهذا يعني أن الاخصائيين لا يوجد بينهم اختلاف في تقييم لخطط الأنشطة الإعلامية حيث تقاربت المتوسطات الحسابية لهم.

في الوقت الذي جاءت فيه أيضًا دراسة عبد الخالق زقزوق (2018) [21] للتعرف على متطلبات تطوير أداء أخصائي الإعلام التربوي مهنيًا وفقًا لمعايير الجودة والاعتماد والتعرف على معوقات تطوير الأداء المهني لأخصائي الإعلام التربوي ومتطلبات اعتماد أخصائي الإعلام التربوي في المدرسة من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، و تنتمي هذه الدراسة إلى البحوث الوصفية ، تعتمد هذه الدراسة على منهج المسح ، واستخدمت الدراسة أداة الاستبيان لجمع بيانات الدراسة **وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها** جاءت قيم كا دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لجميع عبارات محور معوقات تطوير الأداء المهني لأخصائي الإعلام التربوي، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات فيما عدا عدم الاستعانة بالخبراء الأكاديميين في مجال الإعلام فقد جاءت بعدم وجود فروق بين أراء عينة البحث.

أما عن **دراسة جيهان سعد (2018)** [22] فقد خلصت نتائجها إلى أنه من الأسباب وراء ممارسة عينة الدراسة للنشاط الإعلامي بالمدرسة فكانت الأسرة لها الدور الأكبر تليها تشجيع المدرسة متمثلة في أخصائي الإعلام، ثم ميل التلاميذ لممارسة العمل الإعلامي بالمدرسة، وأخيرا بسبب المكافآت التي يحصلون عليها من الاشتراك في النشاط الإعلامي، **وأكدت نتائج الدراسة** على دور الأسرة في التوجيه لاختيار النشاط الإعلامي في المدرسة وكذلك دور الأخصائي في جذب التلاميذ لممارسة النشاط، كما بينت النتائج أن أحب الأنشطة الإعلامية التي تمارسها عينة الدراسة جاء في الترتيب الأول الإذاعة المدرسية تليها الصحافة المدرسية، وبينت النتائج ايضًا ارتفاع مستوى اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية عينة البحث نحو أخصائي الإعلام التربوي فكان الاتجاه المرتفع بلغت نسبته 55% كما أنه توجد علاقة ارتباط بين ممارسة الأنشطة الإعلامية لتلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحو أخصائي الإعلام التربوي (المعرفية ، الوجدانية ، السلوكية).

بينما جاءت **دراسة هبة إبراهيم (2020)**[23] لتوضيح كيفية تحقيق التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي في ظل مؤشرات جودة حياة العمل، نظرًا لأهمية دوره في المدرسة في

إعداد النشء تربويًا و إعلاميًا، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (84) من أخصائي الإعلام التربوي بالمرحلة الثانوية بالمدارس الثانوية ، **وأظهرت النتائج** أنه لا توجد رؤية واضحة لبرامج التنمية المهنية لذلك لابد من عقد برامج تدريبية لأخصائي الإعلام التربوي أثناء المهنة لمواكبة تحديات العصر لتحقيق جودة العمل، كما أن هذه البرامج إن وجدت فإنها تركز على الجانب النظري دون الاهتمام بالجانب التطبيقي، لذلك لا يتم الاستفادة منه بالقدر المأمول، كما لا توجد معايير واضحة يتم في ضوئها متابعة جودة حياة العمل من حيث مؤشر الأجور والمكافآت، مؤشر العدالة والمساواة، ومؤشر الترقي المهنية، ومؤشر الأمن الوظيفي....وغيرها.

هذا وخلصت دراسة حسن محمد خليل (2021)[24] إلى وجود ضعف في المحصلة النهائية لما يقوم به مشرفوا الإعلام التربوي من دور في توظيف الأنشطة الإعلامية بشكل مخطط ومقصود، بهدف إعلام طلاب المرحلة الثانوية وتعريفهم بمتطلبات المواطنة الرقمية التسعة، مما ينعكس في محصلته النهائية على ضعف إدراك الطلاب وفهمهم لهذه المتطلبات، ومن ثم ضعفهم في التعامل بها.

أما عن الدور الذي يمكن أن تؤديه وسائل الإعلام الجديدة لأخصائي الصحافة المدرسية **قامت دراسة شيماء محمد متولي (2021)** [25] بالتعرف على دور منتديات الإعلام التربوي الإلكترونية في تعزيز الأداء المهني لأخصائي الصحافة المدرسية، من خال التعرف على حجم الاستخدام ودوافعه وأوجه الاستفادة منها، وعلى ما إذا كانت هناك فروق بين الأخصائيين المستخدمين لها وغير المستخدمين في تطوير أدائهم المهني، واعتمد البحث على عينة عمدية قوامها (300) مبحوث من مستخدمي المنتديات وغير المستخدمين لها، **وخلصت النتائج** إلى وجود علاقة ارتباطية طردية دالة بين درجة استخدام أخصائي الصحافة المدرسية لمنتديات الإعلام ومعدل تعزيز أدائهم المهني، كما توجد وجود علاقة ارتباطية طردية دالة بين دوافع استخدام أخصائي الصحافة المدرسية لمنتديات الإعلام التربوي ومعدل تعزيز أدائهم المهني، وتوجد فروق دالة بين أخصائي الصحافة المدرسية المستخدمين وغير المستخدمين لمنتديات الإعلام التربوي على مقياس الأداء المهني بمحاوره الثلاثة (الاتجاه نحو المهنة، والممارسة المهنية، والعلاقة بالمجتمع المدرسي) لصالح المستخدمين.

بينما استهدفت دراسة عبد الرحمن يونس(2022) [26] التعرف على الدور الذي يمكن أن تؤديه وسائل التواصل الاجتماعي (فيسبوك) كوسيلة بديلة للصحافة المدرسية، يستخدمها أخصائي الإعلام التربوي أثناء الأزمات والكوارث؛ لإخبار المعلمين والطلاب بأهم التعليمات التي تسعى إدارة المدرسة أو الموجهين لإيصالها إليهم **وأكدت النتائج** أن العلاقة بين صفحات المدارس على فيسبوك والصحافة المدرسية علاقة تكاملية، لا يمكن أن تلغي إحداهما الأخرى على الإطلاق؛ بل يعملان جنبًا إلى جنب خلال أوقات الأزمات والكوارث-لا قدر الله-ولتحقيق فكرة الآنية والحالية.

ثانيًا: دراسات المحور الثاني والتي تتعلق بالصحف الإلكترونية:

استهدفت العديد من الدراسات السابقة دراسة الصحف الإلكترونية المدرسية بهدف التعرف على اساليب انتاجها، وما تضمنه من مضامين، واساليب تعامل أخصائي الإعلام التربوي معها ودورها في البيئة المدرسية، من أجل تطويرها والتغلب على بعض مشاكلها وكذلك التعرف على اتجاهات الطلبة نحوها ومدى تأثيرها عليهم، **فنجد أن دراسة Dennis, J (2007)** [27] - والتي جاءت لفحص اتجاهات طلاب مرحلة التعليم الثانوي نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي والوصفي- **توصلت إلى** ظهور اتجاهات إيجابية من جانب الطلاب نحو التعرض للصحافة المدرسية الإلكترونية حيث اعتبر الطلاب تلك الصحافة أداة هامة للتعليم والثقافة والمتعة، وأشار أفراد العينة إلى تأثير محتوى وطريقة العرض والإخراج للصحافة الإلكترونية على انجذابهم لها وانعكاسه على أدائهم الأكاديمي.

وعن نوعية المضامين المقدمة في الصحف المدرسية قامت **دراسة وليد النجار (2010)**[28] بالتعرف على نوعية المضامين المقدمة في الصحف المدرسية عينة الدراسة، مع التعرف على أهم فنون التحرير التي يقدم بها تلك المضمون وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية حيث تستخدم منهج المسح الشامل لجميع المضامين المقدمة في الصحف الإلكترونية المدرسية عينة الدراسة، **وبينت النتائج** أن الخبر أول فنون التحرير الصحفي التي عنيت به هذه الصحف، يليه التقرير الإخباري ثم المقال بكل أنواعه، وبينت النتائج أيضًا أن هناك تأثيرات مصاحبة للنصوص وتزيد من تأثيراتها ومنها اللون يليه الوميض ثم الحركة في العنوان، ولكن **أشارت النتائج** ايضًا إلى افتقار الصحف المدرسية عينة الدراسة بصفة عامة إلى عناصر التفاعلية النصية مثل نقاط الالتقاء والوصلات والأيقونات والتجول الحر وحجر الثرثرة والمنتديات والاستفتاءات.

هذا وقد سعت دراسة مروة عوف (2012) [29] إلى التعرف على مستوى أداء أخصائي الإعلام التربوي في تنفيذ مشاريع الصحف الإلكترونية المدرسية وما سبل تطوير أداء أخصائي الإعلام التربوي في تنفيذ الصحف الإلكترونية المدرسية، واستخدمت الدراسة أداة الاستبيان لجمع المعلومات وطبقت على 71 من أخصائيي الإعلام التربوي بمدرية التربية والتعليم بدمياط، حيث **أظهرت النتائج** أن معظم أخصائي الإعلام التربوي بهذه المدارس بحاجة إلى تطوير أدائهم في تنفيذ المشاريع الإعلامية المدرسية والصحف الإلكترونية على وجه الخصوص، وأوصت الدراسة بضرورة إعطاء الأولوية في التعيين كأخصائي إعلام تربوي إلى خريجي كلية التربية النوعية تخصص الإعلام التربوي للقيام بالدور المهني المطلوب، وضرورة التركيز على الجانب العملي لطلبة كلية التربية النوعية تخصص الإعلام التربوي وتدريبهم على تنفيذ المشاريع الصحفية المختلفة باستخدام أحدث الأساليب التكنولوجية بالإضافة إلى تفعيل الدورات التدريبية وورش العمل التي تستهدف تنمية أداء أخصائي الإعلام التربوي في تنفيذ المشاريع الصحفية الإلكترونية.

أما دراسة **Akesson & Ihlstrom(2014)** [30] فجاءت للتمييز بين الصحيفة الإلكترونية والصحيفة المطبوعة والتعرف على كيفية تصميم مواقع الصحف الإلكترونية بطريقة سهلة والإلمام بكل التقنيات الحديثة في التصميم **وتوصلت الدراسة** إلى أن الصحيفة

الإلكترونية لديها العديد من الإمكانيات التي توفرها للمستخدمين مثل التفاعلية، الإضافة، الاشتراكات، الخدمات المكملة، واستخدام الوصلات الفائقة بالإضافة إلى الصوت ولقطات الفيديو.

في الوقت الذي سعت فيه **دراسة** [31] **Powers, E.m (2014)** إلى التعرف على اتجاهات وتقييم طلاب المرحلة الثانوية لنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية إضافة إلى تحديد أنماط استهلاكهم لها، واستخدمت الدراسة المنهج التفسيري، **وأظهرت النتائج** اتجاهات وميول إيجابية من جانب طلاب المرحلة الثانوية لنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية ارتبطت بعدة عوامل من بينها السرعة في الوصول للصحافة الإلكترونية، والتخصص في تناول الموضوعات والأفكار، وجودة التنظيم، والاعتماد على الوسائط المتعددة الإلكترونية متعددة الخيارات التي تشكل أنماط استهلاك الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية، وجودة الإخراج الصحفي الإلكتروني

بينما استهدفت **دراسة** [32] **KonkLe, B. E (2015)** تحليل مفاهيم مؤلفي مناهج الصحافة المدرسية بالمرحلة الثانوية حول تعرض الطلاب لنشاط الإعلام التربوي عموما مع التركيز على الصحافة المدرسية الإلكترونية، واستخدمت الدراسة منهج دراسة الحالة، **وأسفرت النتائج** إلى أن أفراد العينة أشاروا إلى إمكانية استفادة الطلاب من نشاط الصحافة الإلكترونية تعليميا واجتماعيا وتكنولوجيا، كما أشار أفراد العينة إلى أن معوقات تعميم نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية في المدارس تمثل في ضعف الإمكانات المادية التكنولوجية بالمدارس وضعف مناهج أنشطة الإعلام التربوي والتي تركز فقط على الأنشطة التقليدية.

كما أظهرت نتائج دراسة **سهير سيف الدين عبده (2016)** [33] – والتي جاءت للتعرف علي الدور الذى تقوم به الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية الوعي المعلوماتي لدي تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية في المدارس المصرية- **أن** الصحافة المدرسية الإلكترونية تقوم بدور مهم في التعريف بالمصادر الإلكترونية عبر الإنترنت كما انها تمكن الطلاب من اكتساب مهارات البحث عن المعلومات بنسبة 48.7%، وأيضا تعد من الأنشطة التي تسهم في تنمية الوعي المعلوماتي لدي الطلاب بنسبة82.9%.

بينما استهدفت دراسة(2017) Alrajehi, M, B [34] فحص تعرض ومشاركة طلاب التعليم الثانوي في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية في الكويت، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى مشاركة الغالبية العظمى من أفراد العينة في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بتشجيع من الآباء والمعلمين والإدارة المدرسية، كما أشاروا إلى أن المشاركة في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية لم يؤثر على مستوياتهم التعليمية، وأظهرت التحليلات ارتفاع نسبة تعرض الطلاب لنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية كأشهر أنشطة الإعلام المدرسي شيوعا، وبينت النتائج ايضًا ظهور علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين معدل مشاركة الطلاب في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية ونمو اهتمامهم بالقراءة والتعلم.

واتفقت النتيجة السابقة إلى حد ما **مع دراسة أحمد محمد صالح العميري (2018)** [35] التي هدفت إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك على تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، استخدم الباحث المنهج التجريبي،

حيث **أوضحت النتائج** تأثير استخدام الشرح والنموذج للمجموعة الضابطة حيث أدى إلى تحسن واضح في التحصيل المعرفي وتعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية، وقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي، كما أظهرت النتائج أن استخدام برنامج تعليمي بالكمبيوتر جرافيك على تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية أظهر تحسنًا ملحوظًا في التحصيل المعرفي، حيث اشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

وكشفت دراسة هيام محمد الهادي (2018)[36] العلاقة بين تعرض طلاب المرحلة الثانوية للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها، والتي تعد من الدراسات الوصفية، واعتمدت الباحثة إلى اختيار أسلوب المسح بالعينة لمجموعة من طلاب المرحلة الثانوية المشاركين في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بمحافظة القليوبية، وقامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة عمدية قوامها (200) مفردة، **وخلصت النتائج** إلى أن أكثر العناصر الشكلية التي تميز مواقع الصحف المدرسية الإلكترونية من وجهة نظر المبحوثين، حيث تمثلت "الخطوط المستخدمة في العناوين"، في الترتيب الأول، وجاء في الترتيب الثاني "شعار أو لوجو الموقع"، أما "ملفات الصوت والفيديو"، جاءت في الرتيب الخامس، وجاءت أهم الطرق التي يعبر بها المبحوثين عن إعجابهم بموضوع في موقع الصحيفة المدرسية، حيث تمثلت في "التعليق على الموضوع"، حيث جاءت في الترتيب الأول، وجاء في الترتيب الثاني "مشاركة الموضوع على صفحتك بموقع التواصل الاجتماعي، **كما بينت النتائج** وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعرض المراهقين للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها.

وتأكيدًا على أهمية مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في الصحف الإلكترونية المدرسية أظهرت نتائج دراسة انتصار زايد (2020) [37] أن من أهم أسباب مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية، جاء في مقدمتها سبب "أشعر بصقل موهبتي"، يليها "أصبح أكثر إدراكاً لمشكلات الواقع والتعامل معها" ثم "أخفف من حدة وطبيعة الدراسة"، ثم "أستمتع بالهواية التي أحبها" ثم "ثراء الموضوعات بعناصر الوسائط المتعددة"، ثم "أشعر باكتساب بعض المهارات الصحفية"، يليها "أشعر باكتساب بعض المهارات في أساليب الإخراج المختلفة"، وأخيراً "أعبر عن القيم الاجتماعية الموجودة في المجتمع."

في الوقت الذي سعت فيه دراسة عبد الخالق زقزوق(2020)[38] إلى إعداد قائمة بمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدي طلاب الإعلام التربوي، والتعرف على فاعلية أسلوب التعليم الإلكتروني على كل من (تحصيل الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية- تنمية الجانب الأدائي لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية) لدى طلاب الإعلام التربوي، **وتوصلت نتائج الدراسة** إلى قبول الفرض الأول الذي ينص علي وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات أفراد المجموعات التجريبية للبحث في التحصيل المرتبط بالجانب المعرفي في لمهارات الصحافة الإلكترونية المدرسية لصالح التطبيق البعدي، وأوصت الدراسة بضرورة العمل علي تحقيق أكبر استفادة ممكنة من شبكة الإنترنت في عرض المقررات الدراسية لطلاب الإعلام في كافة المراحل التعليمية بالجامعة من أجل تنمية مهاراتهم ومعارفهم الصحفية.

هذا وقد خلصت دراسة منار أحمد محمد (2021) [39] إلى قائمة بمعايير الإخراج الفني للصحيفة المدرسية الإلكترونية، وقد أوصت بضرورة تبني معايير الإخراج الفني للصحيفة المدرسية الإلكترونية في المؤسسات التعليمية ومن ثم ضرورة التزام أخصائيين الإعلام التربوي والطلاب بقائمة المعايير أثناء تصميم المعلومات الرسومية والإخراج الفني لصفحاتها من أجل تنمية قدراتهم وتطوير مهاراتهم ومعارفهم نحو تصميم الصحف المدرسية الإلكترونية.

بينما استهدفت دراسة اسماء حسين اسماعيل(2022) [40] قياس فاعلية برنامج مقترح في التربية الإعلامية على تنمية مهارات تصميم وانتاج الصحف الإلكترونية لدى اخصائي الإعلام التربوي حيث استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لقياس اثر المتغير المستقل" برنامج مقترح في التربية الإعلامية" على المتغير التابع" مهارات انتاج الصحف الإلكترونية"، وطبقت الدراسة على 50 أخصائي وأخصائية تابعين لإدارة مطاي التعليمية، و**أظهرت النتائج** ضعف امتلاك اخصائي الإعلام التربوي لمهارات انتاج الصحف الإلكترونية وضعف القدرة على التعامل مع البرمجيات والتطبيقات التكنولوجية المختلفة ومنها برنامج ال (In Design) لتصميم الصحف الإلكترونية، وأن أخصائي الإعلام التربوي يعتمد على تدريس انشطة الإعلام التربوي التقليدية مثل الإذاعة المدرسية والبرلمان المدرسي والمناظرات والصحافة المدرسية الورقية **كما بينت النتائج** عدم وجود منهج يعمل على تنمية تللك المهارات وتحقيق أهداف النشاط المطلوبة بالرغم من أن تلك المهارات ضمن أهداف أنشطة الإعلام التربوي.

وتأكيداً على الدور الذي تساهم به الصحف الإلكترونية المدرسية خلصت دراسة محسن مهني وآخرون(2022)[41] **- والتي هدفت إلى قياس أثر** برنامج مقترح في انتاج الصحف الإلكترونية المدرسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي على تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، والتي حيث طبقت الدراسة على عينة قوامها 40 تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال لقاءات تم تقديم من خلالها محاضرات داخل الفصول، مع تعلم إلكتروني من خلال مجموعة مغلقة بموقع الفيسبوك- **إلى** تحسن أداء التلاميذ في القياس القبلي مقارنة بالقياس القبلي حيث ارتفاع قيمة المتوسطات الحسابية في القياس البعدي لاختبار التفكير الابداعي بجميع اجزائه، وهذا يشير إلى أن انتاج الصحف الإلكترونية المدرسية يساعد في تنمية وعي التلاميذ بإمكاناته الإبداعية، مما يساعد على إدراك القضايا المختلفة بصورة أكثر كفاءة، كما أن الصحف الإلكترونية المدرسية التي قام بإنتاجها التلاميذ ببرنامج مايكروسوفت باوربوينت أدت إلى زيادة مهارات التفكير كمهارة استخلاص الأفكار الرئيسية والفرعية للموضوعات الصحفية وتنظيم العلاقات بين هيكل المعلومات الصحفية المدرسية الإلكترونية في شكل قالب غير خطي يناسب المادة الإلكترونية.

التعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء المسح العلمي الموضوعي للدراسات السابقة التي تكاد تكون مُرتبطة بموضوع الدراسة الحالية تمكنت الباحثة من رصد مجموعة من المُلاحظات التي يمكن إجمالها في الآتي:

- تنوعت أهداف **دراسات المحور الأول** بالنسبة لتناولها لأخصائي الإعلام التربوي والتي منها: والتي منها الكشف عن الصعوبات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في المدارس

المصرية، تقييم أثر جودة الحياة الوظيفية على الأداء الوظيفي لمعلمي الإعلام المدرسي، والتعرف على اتجاهات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية نحو الأساليب الاحترافية" المعيارية" لإخراج أنشطة الإعلام المدرسي، والتعرف على متطلبات تطوير أداء أخصائي الإعلام التربوي مهنيًا وفقًا لمعايير الجودة والاعتماد.

ولاحظت الباحثة ندرة الدراسات الإعلامية المهتمة بأخصائي الإعلام التربوي وعلاقته بالتبني أو القبول التكنولوجي فيما عدا دراسة (محمد شوقي، عبد الخالق زقزوق2016)، دراسة هيثم جودة(2017).

استخدمت أغلب الدراسات المنهج الوصفي على عينة مختلفة في النوع والحجم من أخصائي الإعلام التربوي سواء دراسات ميدانية أو تحليلية، فيما عدا دراسة (محمد شوقي، عبد الخالق زقزوق2016) استخدمت المنهج التجريبي، وحرصت أغلب دراسات المحور الأول على تطبيق الاستبيان كأداة لجمع المعلومات.

- أما عن دراسات **المحور الثاني** وجدت الباحثة تنوع في أهداف هذه الدراسات بالنسبة لتناولها للصحف الإلكترونية والتي منها معرفة اتجاهات طلاب مرحلة التعليم الثانوي نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية، التعرف على نوعية المضامين المقدمة في الصحف المدرسية ، ومعرفة العلاقة بين تعرض طلاب المرحلة الثانوية للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها، والتعرف علي الدور الذى تقوم به الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية الوعي المعلوماتي لدي تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية.

كما تنوعت دراسات هذا المحور في **استخدامها للمناهج البحثية فمنها من استخدم المنهج الوصفي** كدراسة وليد النجار (2010)، دراسة هيام محمد الهادي (2018) ، ومنها من استخدم المنهج التجريبي والشبه تجريبي كدراسة أحمد محمد صالح العميري (2018)، ودراسة محسن مهني وآخرون(2022)، دراسة أسماء حسين اسماعيل(2022)، ومنها من استخدم المنهج النوعي كدراسة Alrajehi, M, B (2017)، ومنها من استخدم المنهج التفسيري كدراسة Powers, E.m (2014[42].

كما **لاحظت الباحثة** أن معظم هذه الدراسات ركزت على عينة الطلاب سواء طلاب الثانوية العامة أو طلاب المرحلة الإعدادية واستخدامهم للصحف الإلكترونية فيما عدا **(دراسة مروه عوف 2012)** والتي اتخذت من أخصائي الإعلام التربوي عينه لها بعنوان "التعرف على مستوى أداء أخصائي الإعلام التربوي في تنفيذ مشاريع الصحف الإلكترونية المدرسية"

وتجد الباحثة أن هذه الدراسة تتفق مع معظم هذه الدراسات كدراسة وصفية، وأنها استخدمت اداة الاستبيان في جمع المعلومات الخاصة بها، كما وجدت أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت التحديات والمشكلات المتعلقة بالقبول والتبني التكنولوجي في نشاط الإعلام التربوي من جهة ووجدت أيضا ندرة الدراسات التي تتعلق بالصحف الإلكترونية وأخذت أخصائي الإعلام التربوي كعينة لها من جهة أخرى، ومن هنا جاءت هذه الدراسة.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- تحديد وبلورة المشكلة البحثية وتحديد أهدافها والتأكيد على أهمية دراساتها.
- تحديد الخطوات المنهجية الملائمة لموضوع الدراسة.
- الوقوف على الإطار النظري الملائم لموضوع الدراسة بالاعتماد على نظرية "الحتمية التكنولوجية"
- اختيار وتصميم أدوات جمع البيانات، وتفسير النتائج.

الإطار النظري للدراسة:

الحتمية التكنولوجية: Technological Determinism

قامت الباحثة باستخدام نظرية الحتمية التكنولوجية والتي ترى هيمنة التكنولوجيا في المجتمعات باعتبارها العامل الأساسي لإحداث التغيرات الاجتماعية والثقافية بها، هذه التكنولوجيا سمحت بالتواصل الرقمي وتمتاز بوجود مجموعة من البرامج التكنولوجية الحديثة التي تستفيد من تقنيات وفاعلية الويب وترابط الإنترنت، الذي خلق معه الابداع والمشاركة والثقافة الافتراضية. (43)

في البداية كان ظهور التكنولوجيا لتلبية مطالب المجتمع مثل اختراع الآلات الحاسبة بعدما تعقدت الحاسبات العلمية والتجارية وهذا ما يسمى بالخيار التكنولوجي، أما الآن فلم تعد التكنولوجيا خيارا، ولكنها أصبحت وسيلة حتمية لا يمكن التقدم بدونها، بل لا يمكن الاستغناء عنها أو الحياة بدونها. (44)

والمتابع لعالمنا اليوم يجد أن نظرية الحتمية التكنولوجية أصبحت هي المسيطرة، فالتقنية الرقمية والوسائل التكنولوجية أثرت في المجتمعات تأثيرًا كبيرًا مشهودا، وغيرت حياة بني البشر في زمننا سلبا وإيجابا، ومنذ القدم والإنسان يعاني من صعوبة نقل الرسائل والمراسلات والتواصل عبر الدول والقارات، الأمر الذي كان يأخذ أياما وأسابيع وشهورا لتصل الرسالة إلى مستقبلها، وظل الإنسان يبحث ويطور طرقا أسرع في التواصل وهي التواصل عبر الشبكة العنكبوتية، فجعلت التواصل يتم بأقل من الثانية. (45)

وهناك علاقة وثيقة بين التكنولوجيا والناس والحياة المدنية، وأكبر شاهد عن العلاقة الوثيقة بين التكنولوجيا والبشر، المظاهر التكنولوجية التي تملا كل مكان حولنا فالأجهزة المنزلية الحديثة تملأ البيوت وأجهزة الكمبيوتر والتصوير وأجهزة الاتصالات تملأ المكاتب والمحلات، والآلات تملأ الشركات والمصانع، ووسائل النقل وأجهزة الصرف الآلي تملأ الشوارع، وأجهزه الكشف عن المعادن تملأ الصحراء، والبواخر والغواصات تملأ البحار، الطائرات والنبضات اللاسلكية والقنوات الإذاعية والتلفزيونية تملأ الأثير، حتى الفضاء الخارجي فإنه مليء بالأقمار الصناعية المختلفة لمختلف الاغراض والتلسكوبات الفضائية.
وهذا يؤكد أن العلاقة بين التكنولوجيا والبشر تبدأ من الفكرة والابتكار، والابتكار وليد العقول الإبداعية للبشر، ولكنه محددًا اجتماعيًا بالضرورة، ويبدو غير ذا قيمه إذا لم يقبله المجتمع. (46)

ويمثل الإعلام الجديد الذي نحن بصدد معايشته يوميًا منظومة جديدة انتجتها التكنولوجيا الحديثة تختلف عن المنظومة المشهدية السابقة، وتحقق مجالا شبكيًا يتحول فيه الفرد باستمرار ما بين موقعي الإرسال والاستقبال، وتنصهر في داخله العوالم الفردية، وتمثل شبكة الويب فضاءً جماعيًا يشترك المستخدمون في انتاجه، وهو بهذا المعنى يمكن النظر إليه على أنه نموذج تواصلي جديد، لا يتعلق بعملية بث مركزية، ولكن يتفاعل داخل حالة ما يسهم كل فرد (مرسل- مستقبل) في اكتشافها بطريقته أو تغييرها أو الحفاظ عليها كما هي، وبهذا أحدث الانترنت، بوصفه العنصر الرئيس في هذه المنظومة تغييرات بنيوية في خريطة الإعلام بشكل عام، وفسح المجال بقيام تعددية إعلامية افتراضية. (47)

مفهوم النظرية:

تعرف نظرية الحتمية التكنولوجية بأنها: "نظرية اختزالية تهدف إلى توفير صلة سببية بين التكنولوجيا وطبيعة المجتمع ، وتحاول أن توصل وتشرح ذلك لمن يكون له سلطة مسيطرة في الشؤون الانسانية، وتتساءل عن مدى تأثر الفكر أو الفعل البشري بالعوامل التكنولوجية" (48)

الفروض التي تقوم عليها النظرية:

يرى (مارشال ماكلوهان) - مؤسس هذه النظرية والذي يعد من أشهر المثقفين في النصف الثاني من القرن العشرين- أن لنظرية الحتمية التكنولوجية بعض الافتراضات التي توضح التأثير الكمي لوسائل الأعلام والاتصال وثقافه المجتمع وهي: (49)

- **الافتراض الأول:** يرى أن وسائل الاتصال هي امتداد لحواسنا أي أن الناس يتكيفون مع بيئتهم في كل عصر من خلال استخدام حاسة معينه ذات صلة بنوع الوسيلة المستخدمة، ومهما كانت نوعية الوسائل السائدة فإنها تؤثر على الطريقة التي يري بها الناس العالم.
- **الافتراض الثاني**: يصنف ماكلوهان وسائل الإعلام على حد تعبيره كونها ساخنة أم باردة، فالوسيلة الساخنة تقليدية تكون فيها المعلومات جاهزة يستقبلها المتلقي بطريقة جاهزة لا تحتاج منه مجهود مثل الإذاعة، الصور الفوتوغرافية، أما الوسيلة الباردة فهي الوسيلة التي تحتاج إلى وقت وتستغرق وقت للتخيل مثل الرسم الكاريكاتيري، الوسائل الإلكترونية.
- **الافتراض الثالث** : يرى أن (الوسيلة هي الرسالة the medium is the message)، وهذا يعنى أن الوسيلة أكثر أهميه من مضمون النص الذي تحمله الوسيلة، والعامل المتحكم في الرسالة ونشرها، كما أن طبيعة الوسيلة هي الأساس في تشكيل المجتمعات فالوسيلة الإعلامية تعمل على نقل الثقافة على اساس أن لكل وسيلة جمهورها الخاص الذي يتلاءم مع خصائصها ويستفيد بمميزاتها.
- **الافتراض الرابع:** يرى أن العالم أمسي قريه صغيره أي أن تكنولوجيا الاتصال كسرت الحدود، وأن التحول في الاتصال التكنولوجي يجعل التحولات الكبرى تبدأ ليس فقط من التنظيم الاجتماعي، ولكن من الحماسيات الإنسانية.

ونخلص مما سبق أن التكنولوجيا ليست خير خالصا ولا شرصا صرف، وعادة ما تجمع كل وسيلة اتصال جديدة بين ما هو ايجابي وسلبي، فتكنولوجيا الاتصال الجديدة تسد نقصا في التكنولوجيا القديمة وتفجر آفاق جديدة، ولكنها لا تجعلنا نتخلى عن ما هو قديم، انما يحدث عادة قدر من التوافق بين القديم والجديد لصالح خدمة الصالح العام في أي مجتمع، والتكامل

لا يحدث بين التكنولوجيا القديمة والحديثة فقط، انما يحدث بين التكنولوجيا والعقل البشري، فدور أي وسيلة جديدة وقيمتها يحددهما المجتمع تقاليده وعاداته أي تكنولوجيا تقودنا نحو المزيد من التخصص (50)

وفي دراستنا هذه **ترى الباحثة** أن استخدام التكنولوجيا الحديثة في كافة المجالات اصبحت ضرورة وحتمية مجتمعية، فلم يعد يستخدمها الإنسان لمجرد حل مشاكله، بل اتسعت لتشمل توظيفها في كافة الجوانب المختلفة للسلوك الاجتماعي، فمثلا نجد أن اخصائي الإعلام التربوي محيط بالعديد من الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال الاتصال والإعلام والتي تبين للباحثة أنه ممكن أن يقتصر استخدمها في حل بعض مشاكله مثل الحصول على المعلومات بشكل سريع وسهل من أجل انجاز مهامه الصحفية، ولكنه ابتعد عن التكيف معها والاستفادة بتطبيقاتها المختلفة، بالرغم من أنها لا تقضي على الأسس والفنون الصحفية ولكنها تضيف عليها وسائط تكنولوجيا ووسائل تفاعلية تزيد من تأثيرها.

كما تبين للباحثة أنه بالرغم من التطور التكنولوجي الهائل الذي غزى المجتمعات إلا أنه مازال متمسك بالطرق التقليدية في أداء مهامه داخل المدرسة، ابتعد عن مزج التكنولوجيا بفكره ودراسته التي بلا شك سترفعه إلى تحقيق مزيد من النجاحات الصحفية، فكان من الأفضل على اخصائي الإعلام التربوي أن يقابل هذه التكنولوجيا بسلوك ابتكاري، وأن يتفنن في طرق توظيفها، أو بمعنى آخر كان من الممكن أن يوافق بين القديم والجديد لصالح المجتمع المدرسي.

واتضح أيضا أن هناك نقطة مهمة جدا واساسية فكما نطالب بضرورة تبني أخصائي الإعلام التربوي للتطبيق التكنولوجي أي استخدام وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في أعماله المدرسية إلا إنه لا يمكن تطبيق هذه التكنولوجيا إلا في ظروف مجتمعية مناسبة، أي أن تكون البيئة المدرسية ملاءمة ومؤهلة ومزوده بالوسائل الحديثة، وأن يكون الفريق التربوي المشرف عليه هو الآخر مؤهل تكنولوجيًا، ملم بالتطورات الحديثة حتي يعلِمه بها ويدربه عليها، أن تقدر البيئة المدرسية والمجتمع ككل طبيعة وأهمية عمل أخصائي الإعلام التربوي حيث أنه يعد منبع ثقافي يروي من حوله من الجمهور المدرسي والجمهور المحلي ويساعد في تنشئة النشء، ولهذا جاءت هذه الدراسة للوقوف على بعض التحديات المهنية والمجتمعية والمدرسية والتكنولوجية والتي من الممكن أن تعيق تبني اخصائي الإعلام التربوي للتطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية.

تساؤلات الدراسة وفروضها:

يتمثل التساؤل الرئيسي للمشكلة البحثية في:

ما التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية ؟

ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية:

1. ما التحديات المهنية التي تعوق أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي ؟
2. كيف تؤثر القيود الإدارية والمشكلات المدرسية في تبني أخصائي الإعلام التربوي للتطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بالمدارس ؟
3. إلى أي مدى تمثل التحديات الاجتماعية والنفسية التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي مصدر إعاقة لتبنيه للتطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية؟
4. هل مشكلات مهارات استخدام التكنولوجيا في العمل الصحفي تعوق تبني أخصائي الإعلام التربوي التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بالمدارس أم لا ؟
5. ما المشكلات المتعلقة بالتطبيق التكنولوجي وتعوق أخصائي الإعلام التربوي في تبنيه للتكنولوجيا الحديثة في أداء مهامه الصحفية؟
6. ما أهم الاقتراحات والتوصيات وآليات تنفيذها والتي ممكن أن تفيد أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية؟

فروض الدراسة:

جاءت هذه الدراسة للتحقق من صحة فروض التالية:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير النوع

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير نوع المدرسة

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير التخصص

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير الحصول على دورات تدريبية في المجال.

الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس

التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في المجال.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

نوع ومنهج الدِرَاسَةِ:

تعد هذه الدِرَاسَةِ من الدِرَاسَات الوصفية التي تستهدف جمع البيانات الخاصة بالتحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي لديه بمواقع الصحف الإلكترونية بالمدارس، واعتمدت الدِرَاسَةِ على منهج المسح الإعلامي، وفي إطاره تم مسح عينة من أخصائيي الإعلام التربوي بمحافظة المنوفية في إطار أهداف الدِرَاسَةِ وتساؤلاتها.

مجتمع الدِرَاسَةِ:

يتمثل مجتمع الدراسة في عينة من أخصائي الإعلام التربوي تخصص صحافة بمحافظة المنوفية بكافة مراكزها التالية (أشمون- الباجور- منوف وبركة السبع- قويسنا- الشهداء- تلا- شبين الكوم- سرس الليان- السادات)

عينة الدِرَاسَةِ وأدوات جمع البيانات :

عينة الدِرَاسَةِ

طبقت الدِرَاسَةِ علي عينة عشوائية من أخصائيي الإعلام التربوي(تخصص صحافة) قوامُها(230) مفردة من الذكور والإناث بمحافظة المنوفية بمدارس التعليم قبل الجامعي(الابتدائي- الإعدادي- الثانوي)، وهناك مجموعة من المُبررات التي تم علي أساسها اختيار عينة الدِرَاسَةِ ، وهي كالتَّالي:

- ❖ تم اختيار هذه الفئة من أخصائيي الإعلام التربوي(تخصص صحافة) أنهم هم الأكثر استخدامًا لمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية بحكم تخصصهم.
- ❖ تم اختيار أخصائيي الإعلام التربوي بمحافظة المنوفية لأنها المحافظة التي تقتن بها الباحثة كما أنها تقوم بزيارات ميدانية للمدارس مع طلاب التربية الميدانية مما يساعد في حصول الباحثة على هذه العينة فهي تعتبر عينة متاحة بالنسبة لها وهذا يساعدها في التطبيق.

وقد وزعت خصائص عينة الدِرَاسَةِ وفقا لمتغيرات(النوع، نوع المدرسة، التخصص، الدورات التدريبية، سنوات الخبرة.)

جدول رقم (1)

توزيع عينة الدراسة وفقا للنوع، نوع المدرسة، التخصص، الدورات التدريبية، سنوات الخبرة.

المتغير	المجموعات	التكرار	النسبة
النوع	ذكور	108	47.00
	إناث	122	53.00
المجموع		230	100
نوع المدرسة	حكومية	185	80.40
	خاصة	45	19.60
المجموع		230	100
التخصص	متخصص	161	70.00
	غير متخصص	69	30.00
المجموع		230	100
الدورات التدريبية	يحصل على دورات	79	34.30
	لم يحصل على دورات	151	65.70
المجموع		230	100
سنوات الخبرة	أقل من 10 سنوات	72	31.30
	من 10 إلى 20 سنة	85	37.00
	أكثر من20 سنة	73	31.70
المجموع		230	100

أدوات جمع بيانات الدِرَاسَةِ :

اعتمدت الباحثة على الاستقصاء الإلكتروني في جمع البيانات؛ أي من خلال توزيع استمارات إلكترونية وتعبئتها رقميًا وتوزيعها على أخصائيين الإعلام التربوي عبر المجموعات الخاصة بهم على مواقع التواصل الاجتماعي، الماسنجر، البريد الإلكتروني ومجموعات الواتس آب، وتضمن الاستقصاء مقياس ضم عدد (5) ابعاد للتحديات التي تعوق اخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بالمواقع الإلكترونية المدرسية من إعداد الباحثة، بالإضافة إلى البيانات الشخصية ومتغيرات الدِرَاسَةِ المتمثلة في النوع (ذكور- إناث)، نوع المدرسة (حكومي- خاصة)، سنوات الخبرة بالوظيفة (أقل من 10 سنوات - من 10 إلى 20 سنة - من 20 فأكثر)، المؤهل (متخصص – غير متخصص)، والدورات التدريبية الحاصل عليها،

خطوات تقنين أداة الاستقصاء:

❖ تحديد الهدف من الاستقصاء:

قامت الباحثة بتحديد أهداف استمارة الاستقصاء في ضوء مشكلة الدِرَاسَةِ وفروضها ومتغيراتها، وكذلك تحديد أفراد العينة التي ستطبق عليهم استمارة الاستقصاء، ومعرفة سماتهم من حيث النوع ونوع المدرسة والتخصص وسنوات الخبرة والدورات التدريبية الحاصلين عليها وذلك للوقوف على الصياغة المناسبة للمبحوثين من ناحية، وتحقيق

أهداف الدِرَاسَةِ من ناحية أخري، وبناءً عليه تم إعداد المقياس لتحقيق الأهداف التي يسعى البحث إلى تحقيقها وهي:

- وضع قائمة بالتحديات المهنية التي من الممكن أن تعوق أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي .
- التعرف على القيود الإدارية والمشكلات المدرسية التي يمكن أن تعوق تبني أخصائي الإعلام التربوي للتطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بالمدارس .
- رصد التحديات الاجتماعية والنفسية التي تؤثر على تبني أخصائي الإعلام التربوي للتطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية.
- التعرف على المشكلات المتعلقة بمهارة استخدام التكنولوجيا في العمل الصحفي والتي تعوق أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بالمدارس.
- تحديد مشكلات تبني التطبيق التكنولوجي والتي تعوق أخصائي الإعلام التربوي في تبنيه للتكنولوجيا الحديثة في أداء مهامه الصحفية.
- الكشف عن تأثير المتغيرات الديموغرافية (النوع- نوع المدرسة- التخصص سنوات الخبرة – الدورات التدريبية) على محاور مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني للتطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية.
- وضع بعض الاقتراحات والتوصيات وآليات تنفيذها والتي ممكن أن تفيد أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية.

❖ **تم إعداد المقياس في شكله المبدئي في شكل عبارات:**

لقياس كل متغير من متغيرات البحث وذلك لمراعاة صدق المحتوى، من خلال التأكد من أن العبارات التي تضمنها المقياس تغطي أبعاد المشكلة موضوع البحث، مع مراعاة التسلسل المنطقي لهذه العبارات.

❖ **صياغات العبارات:**

إن صياغة عبارات المقياس أمر يتطلب الدقة والوضوح ، فالنتائج قد تتغير لمجرد تغير كلمة في إحدى عبارات المقياس ، ولذلك فقد روعي في صياغة عبارات المقياس استخدام عبارات واضحة محددة المعنى، تخلوا من المصطلحات الصعبة وغير المألوفة، كما تم صياغة العبارات بصورة لا تُحي بإجابة معينة ، أو أن يتم صياغتها بشكل يحمل معنى التأييد أو الرفض، أيضًا تم استبعاد العبارات المركبة بحيث تضمنت كل عبارة من عبارات المقياس فكرة واحدة .

❖ **تحديد الاستجابات على المقياس:**

توجد أشكال عديدة لصياغة العبارات وقد تم تحديد الاستجابات بالنسبة للمقياس الحالي بثلاث استجابات وهي (موافق- محايد-معارض) على أن يكون تقدير هذه الاستجابات بإعطائها (3- 2-1).

❖ **تحديد ابعاد المقياس:**

يتكون مقياس التحديات التي تواجه اخصائي الإعلام التربوي في صورته النهائية في (5) محاور رئيسية تمثل المشكلات والتحديات التي تعوق اخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية، حيث تدور مادة المقياس حول تحديد مجموعة من المفردات التي تقيس مستوى تقدير أخصائي الإعلام التربوي لحجم التحديات التي تقف عقبة أمامه في تبني التطبيق التكنولوجي وقد تضمن المقياس (5) أبعاد فرعية هي:

- **تحديات تتعلق بالجوانب المهنية**: وقد شملت (13) عبارة من عبارات المقياس.
- **تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية:** وقد شملت (16) عبارة من عبارات المقياس.
- **تحديات تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية:** وقد شملت (12) عبارة من عبارات المقياس.
- **تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام:** وقد شملت (16) عبارة من عبارات المقياس.
- **تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي:** وقد شملت (12) عبارة من عبارات المقياس.

❖ **الاختبار القبلي pre Test للمقياس:**

فقد تم تطبيق الاستمارة في شكلها المبدئي على عينة استطلاعية مكونة من 20 مفردة، وذلك بهدف التعرف على مدى فهم المبحوثين لعبارات المقياس، ومعرفة بعض العبارات غير الواضحة التي تحتاج إلى تعديل وتوضيح من الباحثة ونتيجة للاختبار القبلي تم تغيير صياغة بعض العبارات وإضافة بعض العبارات وحذف أخري وإضافة بعض التفصيلات والإرشادات وتم تغير بعض البدائل من مقياس خماسي إلى مقياس ثلاثي.

❖ **دراسة المقياس:**

تم دراسة المقياس من خلال مراجعتها علميًا ومنهجيًا، وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين بهدف التعرف على ملاحظات الخبراء والمحكمين[51] المتخصصين في مجال الإعلام والتربية على المقياس سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل، والتأكيد على مدى معالجة المقياس لكافة جوانب البحث ومدى صلاحية المقياس منهجيا للحصول على اجابات صحيحة وغير متحيزة من أفراد العينة.

❖ **صياغة المقياس في صورته النهائية:**

بعد إبداء الخبراء والمحكمين ملاحظاتهم وتوجيهاتهم وتنفيذ هذه الملاحظات العلمية على الاستمارة وبناء على نتائج الاختبار القبلي pre test للمقياس تمت صياغة الاستمارة في شكلها النهائي الذي تم تطبيقه على عينة البحث، ويتكون المقياس من (5) ابعاد ، بالإضافة للبيانات الأولية ، ثم قامت الباحثة بعد ذلك بإجراء الدِرَاسَةِ الميدانية من خلال تطبيق تلك الاستمارة.

❖ **خطوات تقنين أداة الدراسة**:

أولاً: صدق الاستبيان:

يقصد بصدق الاستبيان صحته في قياس ما يدعى انه يقيسه، والاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه. وللتحقق من صدق الاستبيان تم الاعتماد علي أربعة طرق مختلفة وهي: الصدق المنطقي، الصدق الظاهري أو صدق المحكمين، الصدق التكويني أو البنائي، صدق الاتساق الداخلي.

أ- الصدق المنطقي (صدق المحتوى): اعتمدت الباحثة في بناء هذا الاستبيان واختيار العبارات المكونة لمحاوره علي الدراسات السابقة التي اتخذت من التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي موضوعا لها. وكذلك اشتقت بعض عبارات المقياس من بعض المقاييس الخاصة بالدراسات السابقة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، واستكملت باقي عبارات المقاييس الفرعية المكونة للاستبيان من الدراسات التي تناولت أحد جوانب أو أبعاد التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي، ويشير هذا الاعتماد علي المصادر السابقة إلي تمتع الاستبيان بقدر مقبول من الصدق المنطقي وأن المقاييس الفرعية المكونة للاستبيان صالحة للتطبيق.

ب- الصدق الظاهري أو صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في الإعلام والتربية في الجامعات المصرية، وذلك بغرض دراسة مفردات كل محور في ضوء التعريف الإجرائي له، وكذلك الهدف من الاستبيان، وقد أقر المحكمون صلاحية الاستبيان بشكل عام بعد إجراء بعض التعديلات التي اقترحها المحكمون، وقد تم الإبقاء على المفردات التي جاءت نسبة اتفاق المحكمين عليها 89٪ فأكثر، وتم حذف بعض العبارات وتعديل بعضها في ضوء الملاحظات التي أبداها المحكمون؛ حيث انتهى عدد مفردات الاستبيان إلى 69 مفردة، موزعة بين خمسة محاور، هذا بالإضافة إلى المتغيرات الديموجرافية.

جـ- الصدق البنائي أو التكويني: تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد استمارة الاستبيان والدرجة الكلية لها، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان، ولهدف التحقق من مدى صدق الاستمارة، ويتضح ذلك من خلال جدول التالي:

جدول (2)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعي والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان

المجال	عدد العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
تحديات تتعلق بالجوانب المهنية	13	0.582	دالة عند 0.01
تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية	16	0.612	دالة عند 0.01
تحديات تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية	12	0.664	دالة عند 0.01
تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام	16	0.705	دالة عند 0.01
تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي	12	0.682	دالة عند 0.01

يتبين من الجدول السابق رقم (2) أن أبعاد استمارة الاستبيان تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.01، وقد تراوحت معاملات الارتباط لأبعاد استمارة التقييم بين (0.612 ، 0.705) وهذا دليل كافٍ على أن استمارة الاستبيان تتمتع بمعامل صدق عالي، وبم أن الاستمارة تم تقسيمها إلى خمسة مقاييس فرعية، فقد تم إجراء معاملات الارتباط بين فقرات كل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية لكل بعد على حده ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي رقم (3).

د- صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاستمارة التقييم وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل بند مع الدرجة الكلية للمقياس الفرعي لها بعد استبعاد قيمة هذا البند من الدرجة الكلية فجاءت قيم معاملات الارتباط الناتجة دالة عند مستوى 0.01 مما يشير إلى اتساق المقاييس الفرعية وصدق محتواها في قياس ما وضعت لقياسه، والجدول التالي رقم (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات كل مقياس فرعي والدرجة الكلية للاستبيان الفرعي لها (*)

المقاييس الفرعية للاستبيان											
تحديات تتعلق بالجوانب المهنية				تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية				تحديات تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية			
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.762	9	0.521	1	0.625	9	0.703	1	0.633	7	0.871
2	0.682	10	0.682	2	0.611	10	0.825	2	0.582	8	0.536
3	0.872	11	0.824	3	0.715	11	0.582	3	0.602	9	0.624
4	0.724	12	0.672	4	0.712	12	0.685	4	0.498	10	0.498
5	0.689	13	0.715	5	0.802	13	0.703	5	0.812	11	0.535
6	0.568			6	0.347	14	0.662	6	0.578	12	0.574
7	0.624			7	0.425	15	0.524				
8	0.712			8	0.478	16	0.398				
تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام				تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي							
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.685	7	0.587	13	0.498	1	0.513	5	0.712	9	0.612
2	0.726	8	0.847	14	0.428	2	0.661	6	0.482	10	0.478
3	0.528	9	0.554	15	0.625	3	0.574	7	0.625	11	0.625
4	0.312	10	0.624	16	0.498	4	0.552	8	0.572	12	0.489
5	0.547	11	0.478								
6	0.682	12	0.621								
* جميع عبارات المقاييس الفرعية دالة عند 0.01											

ثانياً: ثبات استمارة الاستبيان:

يقصد بثبات الاستبيان عادة أن يكون علي درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن سلوك المبحوث، والاختبار الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج (تقريبا) إذا طبق علي نفس الأشخاص في فرصتين مختلفتين، وقد تم حساب معامل ثبات الاستبيان علي عينة قوامها (40) مفردة من أخصائي الإعلام التربوي، وذلك بعدة طرق مختلفة، ومن الطرق التي تستخدم لحساب ثبات الاستبيان.

أ- طريقة إعادة التطبيق:

تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من 40 مفردة من أخصائي الإعلام التربوي، ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى على المجموعة نفسها بعد فاصل زمنى قدره ثلاثة أسابيع، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بين درجات المبحوثين في التطبيقين الأول والثاني. وقد أشارت معاملات الارتباط إلي الاتفاق بين الإجابات علي كل بعد من أبعاد استمارة الاستبيان بين التطبيق الأول والثاني بنسبة بلغت 0.889 ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول رقم (4)

معامل ثبات المقاييس الفرعية وأبعادها المختلفة

م	البعد	عدد العبارات	معامل الثبات	مستوى الدلالة
1	تحديات تتعلق بالجوانب المهنية	13	0.879	دالة عند 0.01
2	تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية	16	0.687	دالة عند 0.01
3	تحديات تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية	12	0.795	دالة عند 0.01
4	تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام	16	0.748	دالة عند 0.01
5	تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي	12	0.652	دالة عند 0.01
	الدرجة الكلية	69	0.889	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق رقم (4) مدى تقارب نسبة الثبات بين الأبعاد المختلفة، كما يتضح أن معاملات ثبات الأبعاد المختلفة قد تراوحت ما بين (0.652 – 0.879) وهى معاملات ثبات دالة عند مستوى 0.01، كما يبين الجدول السابق أن معامل ثبات الدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان قد بلغ 0.889 وهي نسبة توحي بالثقة في صلاحية الاستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة.

ب- طريقة التجزئة النصفية (S.H):

كما قامت الباحثة بحساب معامل ثبات كل مقياس فرعى من المقاييس المكونة للاستبيان، وحساب معامل ارتباط المقاييس الفرعية المكونة للاستبيان مع بعضها وكذلك حساب معامل ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس وفقا لطريقة التجزئة النصفية لجتمان ومعامل سبيرمان وبراون.

جدول رقم (5)

معامل ثبات الاستبيان وأبعاده وفقا (التجزئة النصفية لجتمان– سبيرمان وبراون).

م	البعد	معامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان	معامل ارتباط سبيرمان – براون
1	تحديات تتعلق بالجوانب المهنية	0.789	0.754
2	تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية	0.847	0.824
3	تحديات تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية	0.699	0.712
4	تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام	0.672	0.725
5	تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي	0.682	0.734
*	معامل ارتباط الأبعاد مع بعضها	0.882	0.845
*	ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية	0.798	0.824

يتضح من الجدول السابق رقم (5) أن أبعاد الاستبيان حققت معاملات ثبات علي درجة معقولة ومقبولة علمياً، حيث تراوحت معاملات ثبات المقاييس الفرعية المكونة للاستبيان وفقا لمعامل التجزئة النصفية لجتمان ما بين 0.672 – 0.847، بينما تراوح معامل ثبات المقاييس الفرعية المكونة للاستبيان وفقا لمعامل ارتباط سبيرمان وبراون ما بين 0.725-0.824، وفيما يتعلق بمعاملات ارتباط المقاييس الفرعية المكونة للاستبيان مع بعضها فقد كانت 0.882 وفقا لمعامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان، بينما كانت وفقا لمعامل سبيرمان – براون 0.845 ، وهي معاملات ثبات عالية وتدل علي ثبات الأبعاد، وفيما يتعلق بمعاملات ارتباط المقاييس الفرعية المكونة للاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان فقد كانت 0.798 وفقا لمعاملات ارتباط التجزئة النصفية لجتمان، وبلغت 0.824 وفقاً لمعامل سبيرمان وبراون وهي معاملات ثبات عالية وتشير إلي ثبات المقياس وصلاحيته للاستخدام.

جـ حساب ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباج:

تعتمد معادلة ألفا كرونباج على تباينات بنود المقياس، وتشترط أن تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط، ولذلك قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لكل بعد على إنفراد، ثم قامت بحساب معامل ثبات الاستبيان ككل، وقد استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي SPSS لحساب معاملات الثبات، حيث تبين أن قيمة ألفا كرونباج للمقياس ككل 0.898 وهذا دليل كاف على ثبات استمارة الاستبيان وصلاحيتها للتطبيق.

جدول (6)

معامل ثبات ألفا كرونباج لأبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

م	المجال	عدد فقرات كل بعد	قيمة ألفا
1	تحديات تتعلق بالجوانب المهنية	13	0.759
2	تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية	16	0.821
3	تحديات تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية	12	0.761
4	تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام	16	0.698
5	تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي	12	0.589
	المقياس ككل	69	0.898

تشير البيانات في الجدول السابق إلى قيم معامل الثبات لإجابات المبحوثين، و تراوحت قيمة معامل ألفا ما بين (0.589 – 0.821) وهى توحي بثبات الاستبيان، كما تشير قيمة معامل الثبات ألفا على إجمالي الاستبيان إلى ثبات الاستبيان وقدرته على قياس ما وضع لقياسه حيث بلغت قيمته 0.889

المعالجة الإحصائية للبيانات:

لاستخراج نتائج البحث قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) حيث استخدم بعض الأساليب الإحصائية التي تتلاءم وطبيعة البيانات المطلوبة مثل:

-حساب اختبار " ت " t-test للموجعة الواحدة للتأكد من دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين والمتوسط الاعتباري.

وتم حساب المتوسط الاعتباري لعبارات كل مجال وفقاً للمعادلة التالية:

$$\text{المتوسط الاعتباري} = \frac{\text{مجموع درجات تصحيح الاستبيان}}{\text{عدد الأوزان}} = \frac{(1+2+3)}{(3)} = 2$$

- استخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس.
- معامل ألفا كرونباج للتأكد من ثبات المقياس.
- تم حساب درجة تقدير الاستجابات وفقاً لقيمة المتوسط الحسابي على النحو التالي:
  - إذا كان المتوسط الحسابي من 1 إلى أقل من 1.66 تكون الدرجة منخفضة.
  - إذا كان المتوسط الحسابي من 1.67 إلى أقل من 2.33 تكون الدرجة متوسطة.
  - إذا كان المتوسط الحسابي من 2.34 إلى 3 تكون الدرجة مرتفعة.
- اختبار T-test للمجموعات المنفصلة ، لدراسة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعات في أحد متغيرات الدراسة بين مجموعتين.

- تحليل التباين ذي البعد الواحد One Way Analysis of Variance ANOVA لدراسة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعات في أحد متغيرات الدراسة بين أكثر من مجموعتين.

نتائج الدراسة:

يحتوي هذا الجزء على خلاصة ما توصلت إليه الدِرَاسَةِ من نتائج تطبيق الاستبيان، وسوف تتناول الباحثة في هذا الجزء ايضًا نتائج التحقق من صحة فروض الدِرَاسَةِ والإجابة عن بعض تساؤلاتها البحثية، ثم تقدم ملخصاً عن هذه النتائج، والتي في ضوئها يمكن طرح عدد من المقترحات والتوصيات وآليات تنفيذها.

أولاً: نتائج الدِرَاسَةِ الميدانية:

تعرض الباحثة أهم نتائج الدِرَاسَةِ الميدانية التي أجريت على عينة من أخصائيي الإعلام التربوي، وذلك للإجابة عن تساؤلات الدِرَاسَةِ، اعتمدت الباحثة المتوسط الفرضي (2) ووزنه المئوي (0.67)، وذلك وفقاً للمعادلة التي تم ذكرها سابقاً، وبالتالي إذا كانت درجة المتوسط الحسابي والوزن المئوي للمجال ككل أقل من المتوسط الفرضي ووزنه المئوي فيكون المجال في حاجة إلى تعديل.

أولاً- فيما يتعلق بالتحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي (فيما يتعلق بالمحاور كلية):

جدول رقم (7)

يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي والترتيب ودرجة تقديرات المبحوثين التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي فيما يتعلق بالمحاور كلية

محاور المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوى	الترتيب	درجة التقييم
تحديات تتعلق بالجوانب المهنية	2.41	0.73	80.41	4	مرتفع
تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية	2.49	0.68	83.12	2	مرتفع
تحديات تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية	2.43	0.75	80.93	3	مرتفع
تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام	2.40	0.76	80.08	5	مرتفع
تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي	2.55	0.64	85.12	1	مرتفع
المجموع الكلى	2.46	0.71	81.93	----	مرتفعة

يتضح من الجدول السابق أن تقدير المبحوثين التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي فيما يتعلق بالمحاور كلية من وجهة نظر المبحوثين أنفسهم كانت بدرجة (مرتفعة) وتنحصر بين فئة التقدير (2.34- 3.00) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجالات كلية 2.46 وبانحراف معياري 0.71 ، وبوزن مئوى مقداره 81.93 ، وتراوح الوسط الحسابي لاستجابات المبحوثين على المجالات التي تمثل التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام

التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي بين (2.40 – 2.55).

وكان مجال التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي في الترتيب الأول بالنسبة للتحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 2.55 وانحراف معياري 0.64 وبوزن نسبى قيمته 85.12، حيث كانت درجة تقدير التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي مرتفعة، وتنحصر بين فئة التقدير (2.34- 3.00).

وكان مجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية في الترتيب الثانى بالنسبة للتحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 2.49 وانحراف معياري 0.68 وبوزن نسبى قيمته 83.12، حيث كانت درجة تقدير التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية مرتفعة، وتنحصر بين فئة التقدير (2.34- 3.00).

وكان مجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية في الترتيب الثالث بالنسبة للتحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 2.43 وانحراف معياري 0.75 وبوزن نسبى قيمته 80.93، حيث كانت درجة تقدير التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية مرتفعة، وتنحصر بين فئة التقدير (2.34- 3.00).

وكان مجال التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية في الترتيب الرابع بالنسبة للتحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 2.41 وانحراف معياري 0.73 وبوزن نسبى قيمته 80.41، حيث كانت درجة تقدير التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية مرتفعة، وتنحصر بين فئة التقدير (2.34- 3.00).

وكان مجال التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام في الترتيب الخامس بالنسبة للتحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي، حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ 2.40 وانحراف معياري 0.76 وبوزن نسبى قيمته 80.08، حيث كانت درجة تقدير التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام مرتفعة، وتنحصر بين فئة التقدير (2.34- 3.00).

ثانيًا- فيما يتعلق بتحديات كل محمور:

1- فيما يتعلق بمجال التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية:

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات المبحوثين للتحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية.

جدول (8)
يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات المبحوثين للتحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية

رقم العبارة	موافق	محايد	معارض	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التقدير
إسناد عمل أخصائي الصحافة المدرسية لمعلم غير متخصص أثر على التخصص وعدم جودة الإنتاج الصحفي.	142	79	9	2.58	0.57	15.42	دال***	85.94	2	مرتفع
النظرة الدونية لنشاط الإعلام التربوي لعدم إدراجه ضمن التقييم الصفي لدى الطلاب	141	78	11	2.57	0.59	14.64	دال***	85.51	3	مرتفع
عدم كفاية حصص النشاط للأخصائي لتقديم ما لديه من مهارات في تطبيق النشاط.	137	74	19	2.51	0.65	12.05	دال***	83.77	5	مرتفع
تكليف الأخصائي بكثير من المهام والضغوط الوظيفية ما يمنعه من القيام بمهام عمله	152	62	16	2.59	0.62	14.50	دال***	86.38	1	مرتفع
ضعف خبرة التوجيه من غير الحاصلين على مؤهلات غير الإعلام التربوي	145	19	66	2.34	0.90	5.81	دال***	78.12	10	مرتفع
عدم الاهتمام من قبل الوزارة بإعداد وتنفيذ الأنشطة الإعلامية وخصوصاً الإلكترونية منها	133	57	40	2.40	0.77	7.98	دال***	80.14	6	مرتفع
غياب معايير التقييم لدى الموجهين والمقيمين للعمل الصحفي مما يفقده الموضوعية	122	73	35	2.38	0.74	7.79	دال***	79.28	8	مرتفع

ضعف المستوى الثقافي لأخصائي الإعلام التربوي وعدم وعيه بالاتجاهات الحديثة في مجال الاتصال أثر سلبًا على أدائه	119	78	33	2.37	0.72	7.84	دال***	79.13	9	مرتفع
الدورات التدريبية التي أكلف بها عملية روتينية تضيع وقتي ولا تضيف جديدا لي	103	60	67	2.16	0.85	2.80	دال**	71.88	12	متوسط
عدم القدرة على حضور المعارض والمؤتمرات والندوات الاجتماعية بسبب ظروف العمل	129	91	10	2.52	0.58	13.49	دال***	83.91	4	مرتفع
عدم رغبة الأخصائي في تطوير مهاراته للتعرف على كل ما هو جديد في مجال الإعلام التربوي	114	51	65	2.21	0.86	3.77	دال***	73.77	11	متوسط
تحكم الوزارة بكل ما يراد تحريره ونشره بوسائل الإعلام المدرسي يضيق على الأخصائي النشر في بعض الموضوعات.	116	87	27	2.39	0.69	8.52	دال***	79.57	7	مرتفع
الموجه المسئول عني غير مؤهل إعلاميًا ولا يأخذ برأي في الأعمال المطلوبة	147	14	69	2.34	0.91	5.65	دال***	77.97	10	مرتفع
المجال ككل	ن=230			2.41	0.73	المتوسط الاعتباري = 2		80.41	-	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن مجال التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية حصل

يتضح من الجدول السابق أن مجال التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية حصل على درجة تقدير (مرتفع)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هى" تكليف الأخصائي بكثير من المهام والضغوط الوظيفية ما يمنعه من القيام بمهام عمله " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة

بمتوسط حسابي 2.59 وانحراف معياري 0.62، وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 86.38، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" 14.50، وجاء في الترتيب الثاني بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " إسناد عمل أخصائي الصحافة المدرسية لمعلم غير متخصص أثر على التخصص وعدم جودة الإنتاج الصحفي " بمتوسط حسابي 2.58 وانحراف معياري 0.57 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 85.94 ، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" 15.42، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " النظرة الدونية لنشاط الإعلام التربوي لعدم إدراجه ضمن التقييم الصفي لدى الطلاب " بمتوسط حسابي 2.57 وانحراف معياري 0.59 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 85.51، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 14.64، وجاء في الترتيب الرابع بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " عدم القدرة على حضور المعارض والمؤتمرات والندوات الاجتماعية بسبب ظروف العمل " بمتوسط حسابي 2.52 وانحراف معياري 0.58 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 83.91، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 13.49، وجاء في الترتيب الخامس بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " عدم كفاية حصص النشاط للأخصائي لتقديم ما لديه من مهارات في تطبيق النشاط " بمتوسط حسابي 2.51 وانحراف معياري 0.65 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 83.77 ، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 12.05، وجاءت عبارة " عدم الاهتمام من قبل الوزارة بإعداد وتنفيذ الأنشطة الإعلامية وخصوصاً الإلكترونية منها، " في الترتيب السادس بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.40 وانحراف معياري 0.77 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 80.14، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 7.98، وجاءت عبارة " تحكم الوزارة بكل ما يراد تحريره ونشره بوسائل الإعلام المدرسي يضيق على الأخصائي النشر في بعض الموضوعات " في الترتيب السابع بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.39 وانحراف معياري 0.69 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 79.57، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 8.52، وجاءت عبارة " غياب معايير التقييم لدى الموجهين والمقيمين للعمل الصحفي مما يفقده الموضوعية " في الترتيب الثامن بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.38 وانحراف معياري 0.74 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 79.28، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة

"ت" 7.79، وجاءت عبارة " ضعف المستوى الثقافي لأخصائي الإعلام التربوي وعدم وعيه بالاتجاهات الحديثة في مجال الاتصال أثر سلبًا على أدائه " في الترتيب التاسع بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.37 وانحراف معياري 0.72 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 79.13، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 7.84، وجاءت عبارة " الدورات التدريبية التي أكلف بها عملية روتينية تضيع وقتي ولا تضيف جديدا لي " في الترتيب الثاني عشر والأخير بدرجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.16 وانحراف معياري 0.85 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 71.88، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 2.80.

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين عن المجال الأول (التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية) للفقرات قد تراوح بين (2.16- 2.59) كما تراوح الوزن النسبي للفقرات بين (71.88- 86.38)، بينما كان المتوسط الفرضي المرجح للمجال ككل (2.41) وبوزن نسبى قدره (80.41) ويتضح من ذلك أن درجة مجال التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي الذي كان (2) وبوزن نسبى (67.00) وهو ما يبين أن هذا المجال (التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية) بحاجة إلى قدر من الاهتمام فقد تم تقدير التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية من جانب المبحوثين بدرجة مرتفعة.

2- فيما يتعلق بمجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية:

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات المبحوثين للتحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية.

جدول (9)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات المبحوثين لمجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية

رقم العبارة	موافق	محايد	معارض	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التقدير
عدم اهتمام إدارة المدرسة بالمشكلات التي تواجهني في العمل	128	70	32	2.42	0.72	8.75	دال***	80.58	9	مرتفع
أتعرض لانتقاد غير مبرر من قبل زملائي بالعمل لذاتي وشخصي	141	27	62	2.34	0.88	5.94	دال***	78.12	12	مرتفع
معلمي المواد الأساسية لا يسمحوا للطلاب بالخروج من الحصص للعمل مع الأخصائي والمشاركة في المسابقات	121	88	21	2.43	0.66	10.05	دال***	81.16	8	مرتفع

لم تساعدني المصادر المعلوماتية المتاحة بالمدرسة في الحصول على المعلومات بيسر	123	79	28	2.41	0.70	8.97	دال***	80.43	10	مرتفع
لا تأخذ الإدارة بمقترحاتي وأرائي ولا تتيح لي فرصة اتخاذ القرار وهذا يؤثر على مكانتي بين زملائي وطلابي.	120	52	58	2.27	0.84	4.87	دال***	75.65	14	متوسط
يتدخل مرؤوسي في العمل في أسلوب عرض المادة الصحفية وهناك رقابة مفروضة على كل ما أنشره.	139	40	51	2.38	0.83	7.02	دال***	79.42	11	مرتفع
لا يوجد أمان وظيفي في العمل حال انتدابي لأكثر من مدرسة وتذبذب في الأجر المخصص لي	133	52	45	2.38	0.79	7.31	دال***	79.42	11	مرتفع
الحوافز والبدلات غير كافية ولا تتناسب معدل إنفاقي.	202	22	6	2.85	0.42	30.55	دال***	95.07	1	مرتفع
ميزانية نشاط الصحافة غير مميزة كباقي الأنشطة بالمدرسة.	138	72	20	2.51	0.65	11.93	دال***	83.77	7	مرتفع
الأنظمة والقوانين التي تحددها المدرسة تحد من حرية الرأي والتعبير وحماية مصدر المعلومات.	114	79	37	2.33	0.74	6.87	دال***	77.83	13	متوسط
ليس هناك مكان مخصص في المدرسة خاص بالنشاط الصحفي و قاعات الصحافة بالمدرسة إن وجدت تكون غير مؤهلة ولا يتوافر بها كمبيوتر ولا شبكة إنترنت.	191	22	17	2.76	0.58	19.87	دال***	91.88	3	مرتفع

ندرة الأجهزة والوسائل التقنية لتوظيفها في الإعلام المدرسي وإنتاج الصحف الإلكترونية	195	30	5	2.83	0.43	28.90	دال***	94.20	2	مرتفع
لم توفر الإدارة دورات تدريبية ومناقشات إلكترونية مع زملاء المهنة بباقي المدارس وتحقيق التكامل بينهم	155	64	11	2.63	0.58	16.50	دال***	87.54	5	مرتفع
عدم وجود عدالة في أسلوب المعاملة وتوزيع الأعمال من قبل إدارة المدرسة.	116	66	48	2.30	0.79	5.66	دال***	76.52	13	متوسط
ما أنشره وأقدمه في الصحف المدرسية لا يلقى تفاعل وتقديرًا من جانب المجتمع المدرسي .	101	75	54	2.20	0.80	3.89	دال***	73.48	15	متوسط
عدم توفير استراتيجيات مستحدثة للربط بين المدرسة والمؤسسات المعنية بالعمل الصحفي كالتدريب عن بعد لمواكبة التطورات الحديثة.	151	70	9	2.62	0.56	16.66	دال***	87.25	6	مرتفع
عدم توافر شبكات الانترنت والمنصات التعليمية داخل المؤسسات التعليمية لتبادل الخبرات	177	42	11	2.72	0.55	20.06	دال***	90.72	4	مرتفع
المجال ككل	ن= 230			2.49	0.68	المتوسط الاعتباري = 2		83.12	-	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن مجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية حصل على درجة تقدير (مرتفع)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هي" الحوافز والبدلات غير كافية ولا تتناسب معدل إنفاقي " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي 2.85 وانحراف معياري 0.42، وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 95.07، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط

الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" 30.55، وجاء في الترتيب الثاني بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " ندرة الأجهزة والوسائل التقنية لتوظيفها في الإعلام المدرسي وإنتاج الصحف الإلكترونية " بمتوسط حسابي 2.83 وانحراف معياري 0.43 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 94.20، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" 28.90، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " ليس هناك مكان مخصص في المدرسة خاص بالنشاط الصحفي و قاعات الصحافة بالمدرسة إن وجدت تكون غير مؤهلة ولا يتوافر بها كمبيوتر ولا شبكة إنترنت" بمتوسط حسابي 2.76 وانحراف معياري 0.58 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 91.88، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 19.87، وجاء في الترتيب الرابع بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " عدم توافر شبكات الانترنت والمنصات التعليمية داخل المؤسسات التعليمية لتبادل الخبرات" بمتوسط حسابي 2.72 وانحراف معياري 0.55 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 90.72، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 20.06، وجاء في الترتيب الخامس بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " لم توفر الإدارة دورات تدريبية ومناقشات إلكترونية مع زملاء المهنة بباقي المدارس وتحقيق التكامل بينهم" بمتوسط حسابي 2.63 وانحراف معياري 0.58 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 87.54 ، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 16.50، وجاءت عبارة " عدم توفير استراتيجيات مستحدثة للربط بين المدرسة والمؤسسات المعنية بالعمل الصحفي كالتدريب عن بعد لمواكبة التطورات الحديثة، " في الترتيب السادس بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.62 وانحراف معياري 0.56 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 87.25، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 16.66، وجاءت عبارة " ميزانية نشاط الصحافة غير مميزة كباقي الأنشطة بالمدرسة " في الترتيب السابع بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.51 وانحراف معياري 0.65 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 83.77، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 11.93، وجاءت عبارة " معلمي المواد الأساسية لا يسمحوا للطلاب بالخروج من الحصص للعمل مع الأخصائي والمشاركة في المسابقات " في الترتيب الثامن بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.43 وانحراف معياري 0.66 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 81.16، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 10.05، وجاءت عبارة " عدم اهتمام إدارة المدرسة بالمشكلات التي

تواجهني في العمل " في الترتيب التاسع بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.42 وانحراف معياري 0.72 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 80.58، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 8.75، وجاءت عبارة " لا تأخذ الإدارة بمقترحاتي وأرائي ولا تتيح لي فرصة اتخاذ القرار وهذا يؤثر على مكانتي بين زملائي وطلابي " في الترتيب الثاني عشر والأخير بدرجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.27 وانحراف معياري 0.84 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 75.65، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 4.87.

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين عن المجال الثانى (التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية) للفقرات قد تراوح بين (2.27- 2.85) كما تراوح الوزن النسبي للفقرات بين (75.65- 95.07)، بينما كان المتوسط الفرضي المرجح للمجال ككل (2.49) وبوزن نسبى قدره (83.12) ويتضح من ذلك أن درجة مجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي الذي كان (2) وبوزن نسبى (67.00) وهو ما يبين أن هذا المجال (التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية) بحاجة إلى قدر من الاهتمام فقد تم تقدير التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية من جانب المبحوثين بدرجة مرتفعة.

3- فيما يتعلق بمجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية:

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات المبحوثين لمجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية.

جدول (10)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات المبحوثين لمجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية

رقم العبارة	موافق	محايد	معارض	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التقدير
تدني قيمة الإعلام المدرسي لدى هيئات المجتمع المحلي وعدم الاهتمام بتفعيله لخدمة المجتمع المحلي يهمش من دوره الاجتماعي	138	63	29	2.47	0.71	10.13	دال**	82.46	2	مرتفع
عدم توفر الدورات الخارجية الخاصة بالمؤسسات غير التعليمية وإن وجدت فأسعارها مرتفعة.	184	41	5	2.78	0.47	25.34	دال**	92.61	1	مرتفع
أشعر انني لا أقدم شيئًا مهما للمجتمع من خلال من خلال ما أقوم به في العمل.	145	30	55	2.39	0.85	7.00	دال**	79.71	4	مرتفع

نظرة المجتمع وأولياء الأمور إلى النشاط الصحفي بالمدرسة على أنه غير مفيد للطالب وأنه مضيعة للوقت يؤثر بالسلب على الأخصائي وينقص من قدرته.	133	72	25	2.47	0.68	10.40	دال**	82.32	2	مرتفع
لم أحصل على جوائز تشجيعية عن أعمالي من قبل الإدارات المعنية للنشاط	134	64	32	2.44	0.73	9.26	دال**	81.45	3	مرتفع
أشعر أن هذا العمل لا يتلاءم مع طموحاتي ومؤهلاتي.	146	39	45	2.44	0.80	8.32	دال**	81.30	3	مرتفع
عدم استطلاع رأيي تجاه بعض القضايا المجتمعية وتقيمها يهمشني اجتماعيًا.	109	77	44	2.28	0.77	5.59	دال**	76.09	8	متوسط
عدم الاستعانة بالخبراء الأكاديميين في مجال العمل الإعلامي المدرسي.	119	73	38	2.35	0.75	7.13	دال**	78.41	6	مرتفع
الظروف الأسرية والمتطلبات المعيشية الغير ملائمة للأجر الذي أتقاضاه تؤثر على نفسيتي وعدم الرغبة في العمل والحياة	123	61	46	2.33	0.79	6.42	دال**	77.83	7	متوسط
عدم بروز اسمي في الأعمال الصحفية التي أقوم بإنتاجها يشعرني بالإحباط وعدم الرغبة في العمل	140	34	56	2.37	0.85	6.52	دال**	78.84	5	مرتفع
أشعر بأن التعامل مع الطلاب أمر صعب ومتعب خاصة في ظل الانفلات الأخلاقي الناتج عن التكنولوجيا الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي	147	45	38	2.47	0.76	9.42	دال**	82.46	2	مرتفع
أشعر بالضعف والخزلان نتيجة لتدخل العلاقات الشخصية والوساطة في تقييم الأعمال الخاصة بي	132	42	56	2.33	0.84	5.94	دال**	77.68	7	متوسط
المجال ككل	ن=230			2.43	0.75	المتوسط الاعتباري = 2		80.93	-	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن مجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية حصل على درجة تقدير (مرتفع)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير

تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هي" عدم توفر الدورات الخارجية الخاصة بالمؤسسات غير التعليمية وإن وجدت فأسعارها مرتفعة " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي 2.78 وانحراف معياري 0.47، وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 92.61، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" 25.34، وجاء في الترتيب الثاني بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " تدني قيمة الإعلام المدرسي لدى هيئات المجتمع المحلي وعدم الاهتمام بتفعيله لخدمة المجتمع المحلي يهمش من دوره الاجتماعي " بمتوسط حسابي 2.47 وانحراف معياري 0.71 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 82.46، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" 10.13، وجاء في الترتيب الثاني مكرر بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " نظرة المجتمع وأولياء الأمور إلى النشاط الصحفي بالمدرسة على أنه غير مفيد للطالب وأنه مضيعة للوقت يؤثر بالسلب على الأخصائي وينقص من قدرته " بمتوسط حسابي 2.47 وانحراف معياري 0.68 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 82.32، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" 10.40، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " لم أحصل على جوائز تشجيعية عن أعمالي من قبل الإدارات المعنية للنشاط " بمتوسط حسابي 2.44 وانحراف معياري 0.73 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 81.45، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 9.26، وجاء في الترتيب الثالث مكرر بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " أشعر أن هذا العمل لا يتلاءم مع طموحاتي ومؤهلاتي " بمتوسط حسابي 2.44 وانحراف معياري 0.80 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 81.30، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 8.32، وجاء في الترتيب الرابع بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " أشعر انني لا أقدم شيئًا مهما للمجتمع من خلال من خلال ما أقوم به في العمل " بمتوسط حسابي 2.39 وانحراف معياري 0.85 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 79.71 ، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 7.00، وجاءت عبارة " عدم بروز اسمي في الأعمال الصحفية التي أقوم بإنتاجها يشعرني بالإحباط وعدم الرغبة في العمل ، " في الترتيب الخامس بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.37 وانحراف معياري 0.85 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 78.84، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 6.52، وجاءت عبارة " عدم الاستعانة بالخبراء الأكاديميين في مجال العمل الإعلامي المدرسي " في الترتيب السادس بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.35 وانحراف معياري 0.75 وهو ما يؤكده قيمة الوزن

النسبي التي بلغت 78.41، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 7.13، وجاءت عبارة " الظروف الأسرية والمتطلبات المعيشية الغير ملائمة للأجر الذي أتقاضاه تؤثر على نفسيتي وعدم الرغبة في العمل والحياة " في الترتيب السابع بدرجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.33 وانحراف معياري 0.79 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 77.83، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 6.42، وجاءت عبارة " أشعر بالضعف والخزلان نتيجة لتدخل العلاقات الشخصية والوساطة في تقييم الأعمال الخاصة بي " في الترتيب السابع مكرر بدرجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.33 وانحراف معياري 0.84 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 77.68، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 5.94، وجاءت عبارة " عدم استطلاع رأيي تجاه بعض القضايا المجتمعية وتقيمها يهمشني اجتماعيًا " في الترتيب الثامن والأخير بدرجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.28 وانحراف معياري 0.77 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 76.09، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 5.59.

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين عن المجال الثالث (التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية) للفقرات قد تراوح بين (2.28- 2.78) كما تراوح الوزن النسبي للفقرات بين (76.09- 92.61)، بينما كان المتوسط الفرضي المرجح للمجال ككل (2.43) وبوزن نسبى قدره (80.93) ويتضح من ذلك أن درجة مجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي الذي كان (2) وبوزن نسبى (67.00) وهو ما يبين أن هذا المجال (التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية) بحاجة إلى قدر من الاهتمام فقد تم تقدير التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية من جانب المبحوثين بدرجة مرتفعة.

4- فيما يتعلق بمجال التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام:

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات المبحوثين لمجال التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام.

جدول (11)
يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات المبحوثين لمجال التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام

رقم العبارة	موافق	محايد	معارض	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التقدير
أخصائي الإعلام التربوي غير مؤهل دراسيًا للعمل كأخصائي	133	34	63	2.30	0.87	5.28	دال***	76.81	9	متوسط
عدم اطلاع الأخصائي على التطورات في مجال التخصص من دراسات وأبحاث	122	84	24	2.43	0.67	9.58	دال***	80.87	3	مرتفع
أخصائي الإعلام التربوي غير ملم بأساليب التحرير والإخراج الحديثة للصحف والمجلات المدرسية .	130	48	52	2.34	0.82	6.24	دال***	77.97	7	مرتفع
لا يهتم الأخصائي بالعناصر التيبوغرافية في عرض المواضيع الصحفية كالمقدمات والعناوين والصور وغيرها من العناصر.	132	40	58	2.32	0.85	5.73	دال***	77.39	8	متوسط
يسعى أخصائي الصحافة دائمًا للحصول على الأخبار الجاهزة من الإنترنت ومواقع التواصل ونشرها كما هي	121	83	26	2.41	0.69	9.13	دال***	80.43	4	مرتفع
أخصائي الإعلام التربوي ليس لديه مهارات تكنولوجية للتعامل مع الوسائل التفاعلية التي توفرها الوسيلة التعليمية .	124	63	43	2.35	0.78	6.87	دال***	78.41	6	مرتفع
ليس بمقدور أخصائي الصحافة استخدام الحاسب الآلى لإنجاز الأنشطة الصحفية	125	78	27	2.43	0.69	9.31	دال***	80.87	3	مرتفع
أخصائي الصحافة ليس لديه خبرة بالأحداث المحلية والقومية والعالمية من أجل الوصول لموضوعات مثيرة للنقاش	136	53	41	2.41	0.78	8.08	دال***	80.43	4	مرتفع

غير مسموح للأخصائي للدخول إلى المؤسسات والوزارات والدوائر المختلفة للحصول على المعلومات	140	56	34	2.46	0.74	9.45	دال***	82.03	2	مرتفع
أخصائي الصحافة ليس لديه القدرة على التعامل مع المنصات الإلكترونية المدرسية.	116	85	29	2.38	0.70	8.20	دال***	79.28	5	مرتفع
ليس هناك دورات تدريبية لملاحقة التطورات في أنظمة التحرير الإلكترونية	167	50	13	2.67	0.58	17.52	دال***	88.99	1	مرتفع
أخصائي الصحافة غير ملم بأنواع العناوين الصحفية وأحجامها وطرق إخراجها إلكترونيا	136	58	36	2.43	0.75	8.80	دال***	81.16	3	مرتفع
ليس لديه معرفة بعوامل نشر والتقاط الصورة الصحفية وكيفية إخراجها	131	47	52	2.34	0.83	6.31	دال***	78.12	7	مرتفع
أخصائي الصحافة غير قادر على كتابة الأخبار الإلكترونية وتحديد الموضع المناسب لها	134	60	36	2.43	0.75	8.63	دال***	80.87	3	مرتفع
أخصائي الصحافة غير واعي لكافة الفنون الصحفية وغير مدرب على صياغتها وتحريرها	129	45	56	2.32	0.84	5.73	دال***	77.25	8	متوسط
عدم القدرة على تحميل بعض الملفات والفيديوهات المتعلقة بأنشطة الإعلام التربوي وكيفية التعامل معها	134	57	39	2.41	0.76	8.20	دال***	80.43	4	مرتفع
المجال ككل	ن= 230			2.40	0.76	المتوسط الاعتباري = 2		80.08	-	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن مجال **التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام** حصل على درجة تقدير (مرتفع)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هي" ليس هناك دورات تدريبية لملاحقة التطورات في أنظمة التحرير الإلكترونية " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي 2.67 وانحراف معياري0.58، وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 88.99، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" 17.52، وجاء

في الترتيب الثاني بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " غير مسموح للأخصائي للدخول إلى المؤسسات والوزارات والدوائر المختلفة للحصول على المعلومات " بمتوسط حسابي 2.46 وانحراف معياري 0.74 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 82.03، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" 10.13، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " عدم اطلاع الأخصائي على التطورات في مجال التخصص من دراسات وأبحاث " بمتوسط حسابي 2.43 وانحراف معياري 0.67 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 76.81، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" 5.28، وجاء في الترتيب الثالث مكرر بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " ليس بمقدور أخصائي الصحافة استخدام الحاسب الألى لإنجاز الأنشطة الصحفية " بمتوسط حسابي 2.43 وانحراف معياري 0.69 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 80.87، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 9.31، وجاء في الترتيب الثالث مكرر بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " أخصائي الصحافة غير ملم بأنواع العناوين الصحفية وأحجامها وطرق إخراجها إلكترونيا " بمتوسط حسابي 2.43 وانحراف معياري 0.75 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 81.16، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 8.80، وجاء في الترتيب الثالث مكرر بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " أخصائي الصحافة غير قادر على كتابة الأخبار الإلكترونية وتحديد الموضع المناسب لها " بمتوسط حسابي 2.43 وانحراف معياري 0.75 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 80.87 ، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 8.63، وجاءت عبارة " يسعى أخصائي الصحافة دائمًا للحصول على الأخبار الجاهزة من الإنترنت ومواقع التواصل ونشرها كما هي ، " في الترتيب الرابع بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.41 وانحراف معياري 0.69 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 80.43، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 9.13، وجاءت عبارة " أخصائي الصحافة ليس لديه خبرة بالأحداث المحلية والقومية والعالمية من أجل الوصول لموضوعات مثيرة للنقاش " في الترتيب الرابع مكرر بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.41 وانحراف معياري 0.78 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 80.43، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 8.08، وجاءت عبارة " عدم القدرة على تحميل بعض الملفات والفيديوهات المتعلقة بأنشطة الإعلام التربوي وكيفية التعامل معها " في الترتيب الرابع مكرر بدرجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.41 وانحراف معياري 0.76 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي

بلغت 80.43، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 8.20، وجاءت عبارة " أخصائي الصحافة ليس لديه القدرة على التعامل مع المنصات الإلكترونية المدرسية " في الترتيب الخامس مكرر بدرجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.38 وانحراف معياري 0.70 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 79.28، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 8.20، وجاءت عبارة " أخصائي الإعلام التربوي غير مؤهل دراسيًا للعمل كأخصائي " في الترتيب التاسع والأخير بدرجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.30 وانحراف معياري 0.87 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 76.81، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 5.28.

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين عن المجال الرابع (التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام) للفقرات قد تراوح بين (2.30- 2.67) كما تراوح الوزن النسبي للفقرات بين (76.81- 88.99)، بينما كان المتوسط الفرضي المرجح للمجال ككل (2.40) وبوزن نسبى قدره (80.08) ويتضح من ذلك أن درجة مجال التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي الذي كان (2) وبوزن نسبى (67.00) وهو ما يبين أن هذا المجال (التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام) بحاجة إلى قدر من الاهتمام فقد تم تقدير التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام من جانب المبحوثين بدرجة مرتفعة.

5- فيما يتعلق بمجال التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي:

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات المبحوثين لمجال التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي.

جدول (12)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة تقديرات المبحوثين لمجال التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي

رقم العبارة	موافق	محايد	معارض	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التقدير
لم يمتلك أخصائي الصحافة القدرة على تطوير مهاراته في استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التخصص	116	82	32	2.37	0.72	7.74	دال***	78.84	10	مرتفع
ليس هناك دورات تدريبه لإنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية	158	53	19	2.60	0.64	14.38	دال***	86.81	4	مرتفع
عدم الاستفادة من وسائل الإعلام الجديدة والمنتديات وعدم التفاعل معها	138	64	28	2.48	0.70	10.31	دال***	82.61	8	مرتفع

عدم الممارسة أو التدريب على إرسال واستقبال الموضوعات الإعلامية عبر المنتديات المهنية	150	50	30	2.52	0.72	11.05	دال***	84.06	7	مرتفع
ضعف التأهيل التكنولوجي لأخصائي الصحافة في المراحل الدراسية وخاصة مرحلة الجامعة	142	70	18	2.54	0.64	12.82	دال***	84.64	6	مرتفع
نمطية الممارسة وعدم تشجيع الأخصائي على الابتكار في ضوء التكنولوجيا الحديثة	145	68	17	2.56	0.63	13.41	دال***	85.22	5	مرتفع
عدم وجود نشرات تحفز أخصائي الإعلام التربوي على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التبادل والنشر الإلكتروني للمعلومات	138	73	19	2.52	0.65	12.16	دال***	83.91	7	مرتفع
نقص الدورات لتوعية أخصائي الإعلام التربوي للاستخدام الصحي والسليم للأجهزة والتقنيات التكنولوجية داخل المدرسة	158	61	11	2.64	0.57	16.93	دال***	87.97	3	مرتفع
برامج النشر والتصميم المستخدمة لإنتاج الصحف الإلكترونية معقدة والأخصائي غير مدرب عليها	161	55	14	2.64	0.59	16.29	دال***	87.97	3	مرتفع
عدم وجود أشخاص في البيئة المدرسية لديهم خبرات ومهارات تكنولوجية تساعده في تصميم المواد الإعلامية الإلكترونية	163	58	9	2.67	0.55	18.51	دال***	88.99	1	مرتفع

عدم الوعي الرقمي لقضايا القانون الرقمي لحقوق التأليف والنشر والخصوصية والقضايا الأخلاقية من قبل الأخصائي	162	57	11	2.66	0.57	17.53	دال***	88.55	2	مرتفع
أخصائي الصحافة لا يستطيع فهم المصطلحات التكنولوجية والأجنبية التي تقابله عند استخدام التطبيقات الحديثة	129	77	24	2.46	0.68	10.22	دال***	81.88	9	مرتفع
المجال ككل	ن= 230			2.55	0.64	المتوسط الاعتباري = 2		85.12	-	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن مجال **التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي** حصل على درجة تقدير (مرتفع)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هى" عدم وجود أشخاص في البيئة المدرسية لديهم خبرات ومهارات تكنولوجية تساعده في تصميم المواد الإعلامية الإلكترونية " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي 2.67 وانحراف معياري 0.55، وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 88.99، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" 18.51، وجاء في الترتيب الثاني بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " عدم الوعي الرقمي لقضايا القانون الرقمي لحقوق التأليف والنشر والخصوصية والقضايا الأخلاقية من قبل الأخصائي " بمتوسط حسابي 2.66 وانحراف معياري 0.57 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 88.55، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" 17.53، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " نقص الدورات لتوعية أخصائي الإعلام التربوي للاستخدام الصحي والسليم للأجهزة والتقنيات التكنولوجية داخل المدرسة " بمتوسط حسابي 2.64 وانحراف معياري 0.57 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 87.97، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" 16.93، وجاء في الترتيب الثالث مكرر بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " برامج النشر والتصميم المستخدمة لإنتاج الصحف الإلكترونية معقدة والأخصائي غير مدرب عليها " بمتوسط حسابي 2.64 وانحراف معياري 0.59 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 87.97، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط

الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 16.29، وجاء في الترتيب الرابع بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " ليس هناك دورات تدريبه لإنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية " بمتوسط حسابي 2.60 وانحراف معياري 0.64 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 86.81، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 14.38، وجاء في الترتيب الخامس بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " نمطية الممارسة وعدم تشجيع الأخصائي على الابتكار في ضوء التكنولوجيا الحديثة " بمتوسط حسابي 2.56 وانحراف معياري 0.63 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 85.22 ، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 13.41، وجاءت عبارة " ضعف التأهيل التكنولوجي لأخصائي الصحافة في المراحل الدراسية وخاصة مرحلة الجامعة ، " في الترتيب السادس بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.54 وانحراف معياري 0.64 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 84.64، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 12.82، وجاءت عبارة " عدم الممارسة أو التدريب على إرسال واستقبال الموضوعات الإعلامية عبر المنتديات المهنية " في الترتيب السابع بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.52 وانحراف معياري 0.72 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 84.06، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 11.05، وجاءت عبارة " عدم وجود نشرات تحفز أخصائي الإعلام التربوي على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التبادل والنشر الإلكتروني للمعلومات " في الترتيب السابع مكرر بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.52 وانحراف معياري 0.65 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 83.91، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 12.16، وجاءت عبارة " عدم الاستفادة من وسائل الإعلام الجديدة والمنتديات وعدم التفاعل معها " في الترتيب الثامن بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.48 وانحراف معياري 0.70 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 82.61، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.001 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 10.31، وجاءت عبارة " لم يمتلك أخصائي الصحافة القدرة على تطوير مهاراته في استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التخصص " في الترتيب العاشر والأخير بدرجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي بلغت قيمته

2.37 وانحراف معياري 0.72 وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبي التي بلغت 78.84، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" 7.74.

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين عن المجال الخامس (التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي) للفقرات قد تراوح بين (2.37- 2.67) كما تراوح الوزن النسبي للفقرات بين (78.84- 88.99)، بينما كان المتوسط الفرضي المرجح للمجال ككل (2.55) وبوزن نسبى قدره (85.12) ويتضح من ذلك أن درجة مجال التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي الذي كان (2) وبوزن نسبى (67.00) وهو ما يبين أن هذا المجال (التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي) بحاجة إلى قدر من الاهتمام فقد تم تقدير التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي من جانب المبحوثين بدرجة مرتفعة.

ثانيا: نتائج التحقق من فروض الدراسة:

يحتوي هذا الجزء علي خلاصة ما توصلت إليه الدراسة من نتائج التحقق من صحة فروض الدراسة والإجابة عن بعض تساؤلاتها البحثية، والتي في ضوئها يمكن طرح عدد من المقترحات والتوصيات. وفي ضوء أهداف الدراسة وفروضها سوف يتم عرض نتائج التحقق من صحة الفروض فيما يلي :-

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير النوع.

جدول (13)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المبحوثين في أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير النوع

محاور الاستبيان	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
تحديات تتعلق بالجوانب المهنية	ذكور	108	34.18	5.36	7.24	228	دالة***
	إناث	122	28.87	5.71			
تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية	ذكور	108	43.88	7.88	2.65	228	دالة**
	إناث	122	41.07	8.16			
تحديات تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية	ذكور	108	30.63	6.30	3.39	228	دالة***
	إناث	122	27.81	6.29			
تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام	ذكور	108	39.96	9.58	2.17	228	دالة*
	إناث	122	37.09	10.36			
تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي	ذكور	108	31.70	5.58	2.47	228	دالة*
	إناث	122	29.70	6.54			

تشير بيانات الجدول السابق إلي الفروق بين المبحوثين في أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير النوع:

حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية ، التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية، التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام، التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة "ت" 7.24، 2.65، 3.39، 2.17، 2.47 على الترتيب، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001، 0.01، 0.001، 0.05، 0.05 على التوالي، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض. والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية، التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام، التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير نوع المدرسة.

جدول (14)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المبحوثين في أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير نوع المدرسة

محاور الاستبيان	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
تحديات تتعلق بالجوانب المهنية	حكومية	185	31.69	6.01	1.641	228	غير دالة
	خاصة	45	30.02	6.55			
تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية	حكومية	185	42.50	8.36	0.400	228	غير دالة
	خاصة	45	41.96	7.21			
تحديات تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية	حكومية	185	28.69	6.72	2.158	228	دالة*
	خاصة	45	30.98	4.76			
تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام	حكومية	185	38.15	10.09	0.877	228	غير دالة
	خاصة	45	39.62	10.07			
تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي	حكومية	185	30.61	6.17	0.964	228	غير دالة
	خاصة	45	30.80	6.25			

تشير بيانات الجدول السابق إلي الفروق بين المبحوثين في أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير نوع المدرسة:

حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مبحوثى المدارس الحكومية ومتوسطات درجات مبحوثى المدارس الخاصة على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية لصالح مبحوثى المدارس الخاصة، حيث بلغت قيمة "ت" 2.158 وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض . والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية تعزى لمتغير نوع المدرسة لصالح مبحوثى المدارس الخاصة.

بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مبحوثى المدارس الحكومية ومتوسطات درجات مبحوثى المدارس الخاصة على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية ، تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية، تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام، تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي، حيث بلغت قيمة "ت" 1.641، 0.400، 0.877، 0.964 وجميعها قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، وبالتالي فقد يثبت عدم صحة هذا الفرض . والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية ، تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية، تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام، تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي تعزى لمتغير نوع المدرسة لصالح مبحوثى المدارس الخاصة.

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير التخصص.

جدول (15)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المبحوثين في أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير التخصص

محاور الاستبيان	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
تحديات تتعلق بالجوانب المهنية	متخصص	161	30.94	6.35	1.601	228	غير دالة
	غير متخصص	69	32.35	5.53			
تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية	متخصص	161	42.78	8.15	1.097	228	غير دالة
	غير متخصص	69	41.49	8.09			
تحديات تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية	متخصص	161	29.33	6.61	0.699	228	غير دالة
	غير متخصص	69	28.68	6.03			
تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام	متخصص	161	38.88	10.12	1.003	228	غير دالة
	غير متخصص	69	37.42	10.00			
تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي	متخصص	161	30.98	6.17	1.269	228	غير دالة
	غير متخصص	69	29.86	6.17			

تشير بيانات الجدول السابق إلي الفروق بين المبحوثين في أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير التخصص:

حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين المتخصصين في الإعلام التربوي ومتوسطات درجات المبحوثين غير المتخصصين في الإعلام التربوي على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية ، التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية ، التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام، التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي، حيث بلغت قيمة "ت" 1.601، 1.097، 0.699، 1.003، 1.269، على الترتيب، وجميعها قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، وبالتالي فقد يثبت عدم صحة هذا الفرض . والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية ، التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية ، التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام، التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي تعزى لمتغير التخصص لصالح المبحوثين المتخصصين في الإعلام التربوي.

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوى في تبنى التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير الحصول على دورات تدريبية في المجال.

جدول (16)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المبحوثين في أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير الحصول على دورات تدريبية في المجال

محاور الاستبيان	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
تحديات تتعلق بالجوانب المهنية	حصل على دورات	79	30.99	6.51	1.26	228	غير دالة
	لم يحصل	151	32.06	5.33			
تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية	حصل على دورات	79	43.48	7.96	2.86	228	دالة**
	لم يحصل	151	40.30	8.10			
تحديات تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية	حصل على دورات	79	29.48	6.35	1.14	228	غير دالة
	لم يحصل	151	28.47	6.59			
تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام	حصل على دورات	79	39.29	10.01	1.78	228	غير دالة
	لم يحصل	151	36.81	10.08			
تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي	حصل على دورات	79	31.01	6.11	1.26	228	غير دالة
	لم يحصل	151	29.94	6.27			

تشير بيانات الجدول السابق إلي الفروق بين المبحوثين في أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير الحصول على دورات تدريبية في المجال:

حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين الحاصلين على دورات تدريبية في مجال الإعلام المدرسي ومتوسطات درجات المبحوثين غير الحاصلين على دورات تدريبية في مجال الإعلام المدرسي على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية لصالح المبحوثين الحاصلين على دورات تدريبية في مجال الإعلام المدرسي، حيث بلغت قيمة "ت" 2.86 وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض . والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية تعزى لمتغير الحصول على دورات تدريبية لصالح المبحوثين الحاصلين على دورات تدريبية في مجال الإعلام المدرسي.

بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين الحاصلين على دورات تدريبية في مجال الإعلام المدرسي ومتوسطات درجات المبحوثين غير الحاصلين على دورات تدريبية في مجال الإعلام المدرسي على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية، التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام، التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي، حيث بلغت قيمة "ت" 1.26، 1.14، 1.78، 1.26، على الترتيب، وجميعها قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، وبالتالي فقد يثبت عدم صحة هذا الفرض. والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية ، التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية، التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام، التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي تعزى لمتغير الحصول على دورات تدريبية لصالح المبحوثين الحاصلين على دورات تدريبية في مجال الإعلام المدرسي.

الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس التحديات التى تواجه أخصائى الإعلام التربوي فى تبنى التطبيق التكنولوجى بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعى تعزى لمتغير سنوات الخبرة فى المجال.

جدول رقم (17)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في المجال

أبعاد المقياس	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
تحديات تتعلق بالجوانب المهنية	بين المجموعات	56.13	2	28.07	0.743	غير دالة
	داخل المجموعات	8576.92	227	37.78		
	المجمـوع	8633.05	229			
تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية	بين المجموعات	136.70	2	68.35	1.033	غير دالة
	داخل المجموعات	15014.08	227	66.14		
	المجمـوع	15150.78	229			

تحديات تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية	بين المجموعات	163.74	2	81.87	1.993	غير دالة
	داخل المجموعات	9327.08	227	41.09		
	المجمـوع	9490.82	229			
تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام	بين المجموعات	372.50	2	186.25	1.845	غير دالة
	داخل المجموعات	22912.15	227	100.93		
	المجمـوع	23284.65	229			
تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي	بين المجموعات	132.85	2	66.42	1.753	غير دالة
	داخل المجموعات	8599.92	227	37.89		
	المجمـوع	8732.77	229			

تشير بيانات الجدول السابق إلي الفروق بين المبحوثين في أبعاد مقياس التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مجال الإعلام المدرسي:

حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية ، التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية ، التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام، التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مجال الإعلام المدرسي، حيث بلغت قيمة ف 0.743، 1.033، 1.993، 1.845، 1.753، على الترتيب، وجميعها قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = 0.05 ، وهو ما يثبت عدم صحة هذا الفرض والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية ، التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية ، التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام، التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مجال الإعلام المدرسي.

النتائج العامة للدراسة وتفسيراتها:

خلصت النتائج الخاصة بالدراسة الميدانية للتحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي

أولاً:**(فيما يتعلق بنتائج المحاور كلية):**

أسفرت النتائج أن تقدير المبحوثين للتحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي فيما يتعلق بالمحاور كلية من وجهة نظر المبحوثين أنفسهم كانت بدرجة (مرتفعة) وتنحصر بين فئة التقدير (2.34- 3.00)، **كان مجال التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي في الترتيب الأول** بالنسبة للتحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي، وكان مجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية في الترتيب الثاني، وكان مجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية في الترتيب الثالث ،وكان مجال التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية في الترتيب الرابع ، وكان مجال التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام في الترتيب الخامس بالنسبة للتحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي

واتفقت هذه النتائج إلى حد ما مع ما جاءت دراسة **Plopper, B, L & ,Conaway, A, F (2013)** [52] حيث أنه في ظل الدعوات المتزايدة بدمج مزيد من التكنولوجيا في النشاطات الصغيرة إلا أنه توجد عوائق تحد من ذلك مثل عدم توافر التمويل اللازم لاستخدام أجهزة الاتصال الرقمية في عملية التدريس، بالإضافة عدم وجود خبرة كافية لدي المعلمين القائمين علي تدريس الصحافة المدرسية، وأيضا عدم وجود تسهيلات إدارية مما أدي إلي قمع استخدام أجهزة الاتصال الرقمية في عملية الدراسة.

ثانيًا: فيما يتعلق بنتائج تحديات كل محمور:

فبالنسبة للتحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية: بينت النتائج أن الجوانب المهنية حصلت على درجة تقدير (مرتفع)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبًا هي" تكليف الأخصائي بكثير من المهام والضغوط الوظيفية ما يمنعه من القيام بمهام عمله " وكان في الترتيب الثاني" إسناد عمل أخصائي الصحافة المدرسية لمعلم غير متخصص أثر على التخصص وعدم جودة الإنتاج الصحفي" وترى الباحثة أن هذه الضغوط التي تواجه الأخصائي تمثل عائق في أداء مهامه الصحفية وتأثر على اتجاهه بالسلب تجاه العمل.

وهذا **على عكس ما توصلت إليه** دراسة **دراسة حازم البنا (2015)**[53] حيث أشارت إلى أنه رغم الصعوبات والمشكلات الكثيرة التي تواجه الأخصائي أثناء تأديته للأنشطة الإعلامية المدرسية إلا أن اتجاهه إيجابي نحو المهنة.

أما فيما يتعلق بمجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية: أظهرت النتائج حصول عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هي"الحوافز والبدلات غير كافية ولا تتناسب معدل إنفاقي وجاء في الترتيب الثاني عبارة " ندرة الأجهزة والوسائل التقنية لتوظيفها في الإعلام المدرسي وإنتاج الصحف الإلكترونية" وجاء في الترتيب الثالث عبارة " ليس هناك مكان مخصص في المدرسة خاص بالنشاط الصحفي و قاعات الصحافة بالمدرسة إن وجدت تكون غير مؤهلة ولا يتوافر بها كمبيوتر ولا شبكة إنترنت"

واتفقت هذه النتيجة إلى حد ما مع نتائج **دراسة هبة إبراهيم (2020)**[54] **حيث** أشارت إلى أنه لا توجد معايير واضحة يتم في ضوئها متابعة جودة حياة العمل من حيث مؤشر الأجور والمكافآت، مؤشر العدالة والمساواة، ومؤشر الترقي المهنية، ومؤشر الأمن الوظيفي....وغيرها.

وفيما يتعلق بمجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية: بينت النتائج أن مجال التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية حصل على درجة تقدير (مرتفع)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هي" عدم توفر الدورات الخارجية الخاصة بالمؤسسات غير التعليمية وإن وجدت فأسعارها مرتفعة " وجاء في الترتيب الثاني " تدني قيمة الإعلام المدرسي لدى هيئات المجتمع المحلي وعدم الاهتمام بتفعيله لخدمة المجتمع المحلي يهمش من دوره الاجتماعي" وجاء في الترتيب الثاني مكرر عبارة " نظرة المجتمع وأولياء

الأمور إلى النشاط الصحفي بالمدرسة على أنه غير مفيد للطالب وأنه مضيعة للوقت يؤثر بالسلب على الأخصائي وينقص من قدرته".

واتفقت هذه النتيجة إلى حد ما مع ما توصلت إليه دراسة **السيد محمود بدير (2017)**[55] حيث ينت انخفاض درجة استفادة المبحوثين من الدورات التدريبية التي تنظمها وحدة التدريب والجودة بالمدارس الحكومية، وأن غالبية الدورات التدريبية التي شاركوا بها كانت غير فعالة وليس لها صلة بالأنشطة الإعلامية، بالإضافة إلى أن نشاط الإعلام التربوي لم يلقى اهتماما كبيرا.

وعن ما يتعلق بمجال التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام: بينت النتائج أن عبارات هذا المجال حصلت على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبا هي" ليس هناك دورات تدريبية لملاحقة التطورات في أنظمة التحرير الإلكترونية "، وجاء في الترتيب الثاني عبارة " غير مسموح للأخصائي للدخول إلى المؤسسات والوزارات والدوائر المختلفة للحصول على المعلومات، وجاء في الترتيب الثالث عبارة " عدم اطلاع الأخصائي على التطورات في مجال التخصص من دراسات وأبحاث".

وهذا ما أكدته ايضًا **دراسة دراسة اسماء حسين اسماعيل(2022)** [56] حيث بينت النتائج ضعف امتلاك اخصائي الإعلام التربوي لمهارات انتاج الصحف الإلكترونية وضعف القدرة على التعامل مع البرمجيات والتطبيقات التكنولوجية المختلفة ومنها برنامج ال (In Design) لتصميم الصحف الإلكترونية، **وما يدعم هذه النتيجة ايضًا ما توصلت له دراسة دراسة أشرف رجب عطا (2017)** [57]**حيث أشارت** حيث أن امتلاك القدرة على استخدام الوسائط الإعلامية الجديدة ومهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت ومهارات التواصل والاتصال الفعال، يساعد الأخصائي في إنتاج أعماله المهنية المختلفة، وتسهيل ذلك عليهم.

واخيراً فيما يتعلق بمجال التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي: خلصت النتائج أن مجال التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي حصل على درجة تقدير (مرتفع)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبًا هى" **عدم وجود أشخاص في البيئة المدرسية لديهم خبرات ومهارات تكنولوجية تساعده في تصميم المواد الإعلامية الإلكترونية"** وجاء في الترتيب الثاني بدرجة تقدير مرتفعة عبارة " **عدم الوعي الرقمي لقضايا القانون الرقمي لحقوق التأليف والنشر والخصوصية والقضايا الأخلاقية من قبل الأخصائي"**، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة عبارة **"نقص الدورات لتوعية أخصائي الإعلام التربوي للاستخدام الصحي والسليم للأجهزة والتقنيات التكنولوجية داخل المدرسة".**

وما يدعم هذه النتيجة ما جاءت به نتائج دراسة [58]**KonkLe, B, E (2015)** حيث أشارت النتائج إلى أنه من معوقات تعميم نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية في المدارس تمثل في ضعف الإمكانات المادية التكنولوجية بالمدارس وضعف مناهج أنشطة الإعلام التربوي والتي تركز فقط على الأنشطة التقليدية.

واتفقت هذه النتيجة إلى حد ما مع نتائج **دراسة مروة عوف (2012)** [59] التي توصلت إلى أن معظم أخصائي الإعلام التربوي بهذه المدارس بحاجة إلى تطوير أدائهم في تنفيذ

المشاريع الإعلامية المدرسية والصحف الإلكترونية على وجه الخصوص، وأوصت الدراسة بضرورة تدريبهم على تنفيذ المشاريع الصحفية المختلفة باستخدام أحدث الأساليب التكنولوجية بالإضافة إلى تفعيل الدورات التدريبية وورش العمل التي تستهدف تنمية أداء أخصائي الإعلام التربوي في تنفيذ المشاريع الصحفية الإلكترونية.

وفيما يتعلق بنتائج الفروض خلصت النتائج إلى:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية، التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام، التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور.

ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظرية الحتمية التكنولوجيا أن الذكور لهم القدرة الأكبر في التغلب على الحتمية التكنولوجية ومحاولة تطويع هذه التكنولوجية لخدمتهم والاستفادة منها وبتالي كانوا أكثر قدرة على تحديد التحديات التي تعيق توظيف هذه التكنولوجية الحديثة في مجال العمل الصحفي المدرسي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهني ، تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية، تحديات تتعلق بمهارات الاستخدام، تحديات تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي تعزى لمتغير نوع المدرسة لصالح مبحوثى المدارس الخاصة.

وترى الباحثة على الرغم من أن المدارس الخاصة ممكن أن تكون بيئة جيدة لاحتضان التكنولوجيا الحديثة نظرا لظروف تمويلها الأفضل من المدارس الحكومية والتي تتيح لها توفير المكان الأجهزة والمعدات الحديثة حيث تبين أن كلا منهما يواجهوا نفس التحديدات وهذا يتطلب إعادة النظر في توفير البيئة الملائمة التي تتكيف معها التكنولوجيا الحديثة.

- عدم ووجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية ، التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام، التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي تعزى لمتغير التخصص لصالح المبحوثين المتخصصين في الإعلام التربوي.

وترى الباحثة من خلال هذه النتيجة أنه لا توجد فروق بين المتخصص والغير متخصص في استخدام التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في العمل حيث بينت النتائج أن كلا الطرفين يواجهون نفس التحديات وعلى الرغم من أن التخصص مفضل لنجاح أي عمل إلا أن التدريب والبحث والاطلاع والتغلب على التحديات ممكن أن يعطي نفس النتيجة لغير المتخصص، **وما يؤكد ذلك** ما أشار إليه ماكلوهان في فروضه لنظرية الحتمية التكنولوجية حيث يرى أن العالم أصبح قرية صغيرة ويستطيع الناس التكيف مع بيئتهم

في كل عصر من خلال استخدام الحواس ومهما كانت نوعية الوسائل السائدة فإنها تؤثر على الطريقة التي يرى بها الناس العالم.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين الحاصلين على دورات تدريبية في مجال الإعلام المدرسي ومتوسطات درجات المبحوثين غير الحاصلين على دورات تدريبية في مجال الإعلام المدرسي على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية لصالح المبحوثين الحاصلين على دورات تدريبية في مجال الإعلام المدرسي، بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين الحاصلين على دورات تدريبية في مجال الإعلام المدرسي ومتوسطات درجات المبحوثين غير الحاصلين على دورات تدريبية في مجال الإعلام المدرسي على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية، التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام، التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي.

وتشير هذه النتيجة إلى أنه توجد فروق في التحديات والمشكلات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي الحاصل على دورات تدريبية في مجال الإعلام المدرسي عن نظيره الغير حاصل عبى دورات تدريبية، وهذا يبين أن الإنسان يعد العامل الأساسي لدعم التكنولوجيا وإحداث التغيرات الاجتماعية والثقافية للمجتمع كما ترى نظرية الحتمية التكنولوجيا، **وترى الباحثة** أنه لا جدوى من وجود التكنولوجيا طالما الإنسان غير مؤهل لها وغير مستعد لاستغلالها أفضل استغلال لتطويع البيئة المحيطة والتطوير منها، وهذا يشير إلى أن التدريب على التقنيات الحديثة والمشاركة والإبداع ممكن أن يساعد الأخصائي على التغلب على العديد من المشكلات.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التحديات التي تتعلق بالجوانب المهنية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والبيئة المدرسية، التحديات التي تتعلق بالجوانب الاجتماعية والنفسية ، التحديات التي تتعلق بمهارات الاستخدام، التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مجال الإعلام المدرسي.

توصيات ومقترحات الدراسة وآليات التنفيذ:

1. ضرورة اقامة ورش عمل لمشرفي وموجهي أخصائيي الإعلام التربوي لتعريفهم بالمستجدات التكنولوجية في مجال العمل وتدريبهم على طرق استخدامها مما ينعكس ايجابيًا على عمل الأخصائي.
2. نشر ثقافة التعامل مع الخدمات الإلكترونية بين أخصائي الإعلام التربوي داخل المجتمع الواحد من خلال وضع برامج توعوية مكثفة ومدروسة، وعمل نشرات تستهدف إظهار المزايا التي تتمتع بها هذه الخدمات.
3. الاهتمام الوزاري بالصحف الإلكترونية المدرسية وجعلها إلزامية لكافة المدارس حتى تلاحق التطور التكنولوجي السائد في كافة المجالات.

4. تفعيل دور المكتبة الرقمية في المدارس ومحاولة تحقيق التعاون بين أخصائي الإعلام التربوي وأخصائي المكتبة في توفير طرق حديثة وسهلة للحصول على المعلومات.
5. زيادة المخصصات المالية للمدرسة والخاصة بالأنشطة وخاصة الأنشطة الإعلامية مما يساعد في توفير أجهزة إلكترونية وبرامج تحريرية حديثة تساعد في فاعلية العمل الصحفي المدرسي ولضمان جودته.
6. ضرورة إصدار تشريعات مناسبة تحمي أخصائيي الإعلام التربوي من الأعباء الإضافية داخل المدرسة والبعيدة تمامًا عن تخصصه، وايضًا تساعده في الحصول على المعلومات بيسر وسهولة من الوزارات والجهات المسئولة.
7. ضرورة وضع استراتيجية لتنمية أخصائي الإعلام التربوي مهنيًا أثناء العمل في النواحي التخصصية والثقافية وإشراك اخصائي الإعلام التربوي حديثي التخرج في وضعها.
8. نشر ثقافة التكنولوجيا واستخدام التطبيقات الحديثة بين جميع العاملين بالمدرسة والتوعية بأهمية التحول الرقمي وتوظيف الرقمنة في جميع المهام التدريسية لمسايرة التطورات التكنولوجية.
9. ضرورة وجود مركز للتدريب داخل المحافظة يقوم بتقديم دورات تدريبية ذات جودة عالية بالتعاون مع المؤسسات الصحفية الكبرى، وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية النوعية بالجامعة لتقديم ورش عمل وندوات وتوفير إرشادات للمستجدات التكنولوجية ووضع الاستراتيجيات الحديثة التي تتلائم معها.
10. تشجيع أخصائي الإعلام التربوي على البحث العلمي وتمويله ومساعدته ماديًا ومعنويًا من قبل المختصين.
11. الاهتمام بإعداد وتنظيم ندوات هدفها التنمية البشرية لأخصائي الإعلام التربوي حيث تعد التنمية البشرية لإنسان بمثابة تنمية(للروح والعقل والجسد) مما ينعكس ايجابيًا على الأخصائي ويحسن من حالته النفسية .
12. حث أخصائيي الإعلام التربوي على الابتكار واستخدام البرامج الجديدة للكشف عن الممارسات التكنولوجية بعقد المسابقات الخاصة بالصحف الإلكترونية وتخصيص جوائز مالية للفائزين وتخصيص جوائز تشجيعية لهم.
13. ضرورة إلقاء الضوء على المشكلات الأسرية والاجتماعية للأخصائي في ظل الظروف الاجتماعية القاسية وما يصاحبها من انعكاسات نفسية للأخصائي ومساعدته في التغلب عليها وتقديم له التسهيلات المالية .
14. ضرورة وقوف المسؤولين في المجال التربوي وخاصة مجال الأنشطة الإعلامية وتدريب المعلمين على الاتجاهات العالمية الحديثة في البلاد المتقدمة ومحاولة الاستفادة منها.

آليات التنفيذ:

قامت الباحثة بوضع مجموعة من التوصيات والمقترحات للمسئولين عن نشاط الإعلامي التربوي وأخصائي الإعلام التربوي من أجل زيادة معدلات التبني التكنولوجي للتطبيقات الحديثة في مجال العمل الصحفي المدرسي وتشمل آليات تنفيذ هذه التطبيقات (التوصية نفسها- المسئول عن تنفيذها- الموارد المطلوبة- الإطار الزمني)

جدول رقم (18)

يوضح مقترح آليات تنفيذ التوصيات والمقترحات

التوصية ذاتها	مسئولية التنفيذ	الموارد المطلوبة	الإطار الزمني
ضرورة اقامة ورش عمل لمشرفي وموجهي أخصائيي الإعلام التربوي لتعريفهم بالمستجدات التكنولوجية في مجال العمل وتدريبهم على طرق استخدامها مما ينعكس ايجابيًا على عمل الأخصائي.	الإدارة التعليمية	موارد بشرية	بشكل دوري
نشر ثقافة التعامل مع الخدمات الإلكترونية بين أخصائي الإعلام التربوي داخل المجتمع الواحد من خلال وضع برامج توعوية مكثفة ومدروسة، وعمل نشرات تستهدف إظهار المزايا التي تتمتع بها هذه الخدمات.	الإدارة التعليمية	موارد بشرية	بشكل دوري
الاهتمام الوزاري بالصحف الإلكترونية المدرسية وجعلها إلزامية لكافة المدارس حتى تلاحق التطور التكنولوجي السائد في كافة المجالات.	الوزارة	موارد بشرية	بشكل دوري
تفعيل دور المكتبة الرقمية في المدارس ومحاولة تحقيق التعاون بين أخصائي الإعلام التربوي وأخصائي المكتبة في توفير طرق حديثة وسهلة للحصول على المعلومات.	إدارة المكتبة المدرسية	موارد بشرية - أجهزة	بشكل دوري
زيادة المخصصات المالية للمدرسة والخاصة بالأنشطة وخاصة الأنشطة الإعلامية مما يساعد في توفير أجهزة إلكترونية وبرامج تحريرية حديثة تساعد في فاعلية العمل الصحفي المدرسي ولضمان جودته.	الوزارة	موارد مادية - أجهزة	بشكل دوري
ضرورة إصدار تشريعات مناسبة تحمي أخصائيي الإعلام التربوي من الأعباء الإضافية داخل المدرسة والبعيدة تماما عن تخصصه ، وايضًا تساعده في الحصول على المعلومات بيسر وسهولة من الوزارات والجهات المسئولة.	الوزارة	موارد بشرية	بشكل دوري
ضرورة وضع استراتيجية لتنمية أخصائي الإعلام التربوي مهنيًا أثناء العمل في النواحي التخصصية والثقافية وإشراك اخصائي الإعلام التربوي حديثي التخرج في وضعها.	الوزارة	موارد بشرية	بشكل دوري

نشر ثقافة التكنولوجيا واستخدام التطبيقات الحديثة بين جميع العاملين بالمدرسة والتوعية بأهمية التحول الرقمي وتوظيف الرقمنة في جميع المهام التدريسية لمسايرة التطورات التكنولوجية.	إدارة المدرسة	موارد بشرية	بشكل دوري
ضرورة وجود مركز للتدريب داخل المحافظة يقوم بتقديم دورات تدريبية ذات جودة عالية بالتعاون مع المؤسسات الصحفية الكبرى، وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية النوعية بالجامعة لتقديم ورش عمل وندوات وتوفير إرشادات للمستجدات التكنولوجية ووضع الاستراتيجيات الحديثة التي تتلائم معها.	الوزارة- المحافظة- الجامعة	موارد بشرية- موارد مادية	بشكل دوري
تشجيع أخصائي الإعلام التربوي على البحث العلمي وتمويله ومساعدته ماديًا ومعنويًا من قبل المختصين.	الوزارة	موارد بشرية- موارد مادية	بشكل دوري
الاهتمام بإعداد وتنظيم ندوات هدفها التنمية البشرية لأخصائي الإعلام التربوي حيث تعد التنمية البشرية للإنسان بمثابة تنمية(للروح والعقل والجسد) مما ينعكس ايجابيًا على الأخصائي ويحسن من حالته النفسية .	الوزارة	موارد بشرية	بشكل دوري
حث أخصائيي الإعلام التربوي على الابتكار واستخدام البرامج الجديدة للكشف عن الممارسات التكنولوجية بعقد المسابقات الخاصة بالصحف الإلكترونية وتخصيص جوائز مالية للفائزين وتخصيص جوائز تشجيعية لهم.	الإدارة التعليمية	موارد بشرية- موارد مادية	بشكل دوري
ضرورة إلقاء الضوء على المشكلات الأسرية والاجتماعية للأخصائي في ظل الظروف الاجتماعية القاسية وما يصاحبها من انعكاسات نفسية للأخصائي ومساعدته في التغلب عليها وتقديم له التسهيلات المالية .	الوزارة-الإدارة التعليمية- المدرسة	موارد بشرية- موارد مادية	بشكل دوري
ضرورة وقوف المسؤولين في المجال التربوي وخاصة مجال الأنشطة الإعلامية وتدريب المعلمين على الاتجاهات العالمية الحديثة في البلاد المتقدمة ومحاولة الاستفادة منها.	الوزارة	موارد بشرية- موارد مادية	بشكل دوري

وأخيرًا تقدم الباحثة مقترحات للبحوث المستقبلية:

- إجراء البحث الحالي بعد فترة زمنية نظراً لتغير البيئة ومؤثراتها تغيرًا سريعًا، ومقارنة نتائج البحثين.
- ضرورة الإكثار من الدراسات المستقبلية التي تبحث عن المزيد من المتغيرات التي تزيد من التبني التكنولوجي في المجال التربوي والذي يولد معه ابتكارات جديدة.\\\\

مراجع الدراسة:

(1)تواتي نور الدين: ماكلوهان مارشل: قراءة في نظرياته بين الأمس واليوم ، **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، ع10، جامعة قصدي مرباح، ورقلة ، 2013، ص ص 177: 190.

(2) John Pavlik: The impact of technology on journalism, **Journalism Studies**, Vol (1), No(2), 2000, Published online: 12 Dec 2010, https://doi.org/10.1080/14616700050028226

(3) سالم محمد المصليحي: وعي الطالب الجامعي ببعض التحديات التي تواجه المجتمع المصري في الآونة الراهنة، **مجلة التربية**، ع75، كلية التربية، جامعة الأزهر، 1998، ص 177.

(4) أشرف رجب عطا علي: الكفايات المهنية لدى أخصائي الإعلام التربوي في إطار متطلبات التربية الإعلامية ومهارات القرن الحادي والعشرين . دراسة حالة، **مجلة العلوم التربوية**، مج 3،ع3، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، 2017، ص 224.

(5) Igal Hebron: Technology acceptance factors affecting adoption of wireless data technology, **Doctoral dissertation**, Lynn University, 2008,P 10: 12.

(6)Adegbija, M.V, Fakomogbon, M. A, & Daramola, F. O: The new technologies and the conduct of e- examinations. a case study of National Open University of Nigeria, **British Journal of Science**, Vol (3), No(4), 2012, p59: 66.

(7)سعاد محمد المصري: حلول مقترحة للتغلب على الصعوبات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في المدارس المصرية في ظل تحديات السوق المفتوحة والمنافسة، **المؤتمر العلمي السنوي العربي الخامس - الدولي الثاني** - الاتجاهات الحديثة في تطوير الاداء المؤسسي والاكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي، مج 2 ، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة،2010 ، ص ص 738: 781.

(8)خالد مصطفي: جودة الحياة الوظيفية ودورها في تحسين الأداء الوظيفي لأخصائي الصحافة المدرسية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة الإسكندرية،٢٠١٢.

(9) Plopper, B. L., & Conaway, A. N: Teacher use of digital devices and social networking tools in a poor, largely rural state, **Journalism & Mass Communication Educator**, VOL(68), NO(1), 2013, P 50:68.

(10)عزة سعيد محمد: العوامل المؤثرة في الرضا الوظيفي لدى أخصائي الإعلام التربوي بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة، **المجلة المصرية للدراسات المتخصصة**، ع12، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، 2015 ، ص ص 117: 152.

(11) حازم أنور محمد البنا: اتجاهات أخصائي الاعلام التربوي نحو المهنة وعلاقتها بمستوى الدافعية نحو تطوير قدراته المهنية، **المجلة لمصرية لبحوث الرأي العام**، مج14،ع4، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 2015، ص ص 65 : 157.

(12) Mirkamali, Seyed & Thani, Fatemeh: The quality of broadcast teacher job and its impact on social life, **PhD student of Educational Administration**, University of Tehran, 2015, at https://pdf.sciencedirectassets.com/277811/1-s2.0-S1877042811X00228/

(13)دراسة، محمد شوقي حذيفة، عبدالخالق إبراهيم زقزوق: فاعلية برنامج وسائط متعددة لتنمية مهارات أخصائي الإعلام التربوي وأثره في تعزيز العملية التعليمية في ضوء التكنولوجيا الحديثة، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، ع73، رابطة التربويين العرب، 2016، ص ص 157 :185.

(14)أشرف رجب عطا علي: الكفايات المهنية لدى أخصائي الإعلام التربوي في إطار متطلبات التربية الإعلامية ومهارات القرن الحادي والعشرين .دراسة حالة، **مجلة العلوم التربوية**، ج3، ع3، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، 2017، ص ص 198: 250.

(15)هشام رشدي خيرالله: اتجاهات اخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية نحو الأساليب الاحترافية المعيارية لإخراج أنشطة الإعلام المدرسي، **المجلة المصرية لبحوث الرأي العام**، مج16، ع3، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة، 2017، ص ص 519: 561.

(16)جوده مؤيد: تبنى أخصائي الإعلام التربوي لتكنولوجيا النشر الإلكتروني لإنتاج وتصميم المواد الإعلامية المطبوعة. دراسة ميدانية في إطار النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا(UTAUT)، **المجلة العلمية لبحوث الصحافة**، ع11، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 2017، ص ص151 : 226.

(17)السيد محمود عثمان بدير: اتجاهات أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الحكومية نحو تطبيق معايير الجودة في الأنشطة الإعلامية. دراسة ميدانية، **مجلة دراسات الطفولة**، مج 20، ع75، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، 2017، ص ص 79:94.

(18) Sargent, Sotile: Psychological well-being and quality of career life for educational media specialist, **Paper presented at the Annual meeting association for education in journalism and mass communication**, Vol.(49), No(3), 2017, at http://www.tandfonline.com

(19)كوثر حسن جبريل: استخدام الإنترنت وعلاقته باتجاهات اخصائي الإعلام التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة نحو دور الانترنت في تنمية الكفايات المهنية، **المجلة المصرية لبحوث الرأي العام**، مج17 ،ع3، كلية الإعلام جامعة القاهرة،2017، ص ص 563: 589.

(20)هاني إبراهيم أحمد البطل: معايير التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي وعلاقتها بتطوير الصحافة المدرسية بالمؤسسات التعليمية. **المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال**، ع21، جامعة الأهرام الكندية، 2018، ص ص 70: 91.

(21)عبدالخالق إبراهيم زقزوق: متطلبات تطوير أداء أخصائي الإعلام التربوي مهنيا وفقا لمعايير الجودة والاعتماد، **المجلة المصرية لبحوث الإعلام**، ع65، كلية الإعلام، جامعة القاهرة،2018،ص ص135 : 191 .

(22)جيهان سعد عبده المعبى: اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو أخصائي الإعلام التربوي وأثر ذلك على ممارستهم للنشاط الإعلامي، **المجلة المصرية لبحوث الرأي العام**، مج17 ،ع3، كلية الإعلام جامعة القاهرة،2018، ص ص 455:417..

(23) هبة إبراهيم جودة: التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي بمدارس التعليم بمصر في ضوء جودة حياة العمل ، **بحوث في التربية النوعية**، ع37، كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة، 2020، ص ص 723: 746.

(24)حسن محمد علي خليل: رؤية مستقبلية لتوظيف أخصائي الإعلام التربوي للأنشطة الإعلامية في توعية طلاب المرحلة الثانوية بمتطلبات المواطنة الرقمية، المجلة المصرية لبحوث الإعلام، ع74، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة،**2021، ص ص 349: 401.**

(25)شيماء محمد متولي: دور منتديات الإعلام التربوي الإلكترونية في تعزيز الأداء المهني لأخصائي الصحافة المدرسية. دراسة ميدانية، **مجلة البحوث الإعلامية**،ج4، ع59 ،كلية الإعلام، جامعة الأزهر، 2021 ، ص ص 2122: 2182 .

(26)عبدالرحمن شوقي يونس: استخدام أخصائي الإعلام التربوي لصفحات التواصل الاجتماعي "فيسبوك" كبديل لصحف الحائط أثناء جائحة كورونا، مجلة البحوث الإعلامية، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، ج2، ع60، 2022 ، ص ص1023 : 1058.

(27) Dennis, J.: Prior Review In The High School Online Newspaper: Perceptions, Attitudes, And Effects Of Exposure, **Master of Arts in Journalism and Mass Communication**, The University of Georgia, Athens,2007, AT: https://getd.libs.uga.edu/pdfs/dennis_joseph_200705_ma.pdf

(28) وليد عبد الفتاح النجار: محتوى الصحافة المدرسية الإلكترونية المصرية والعربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية : دراسة في تحليل المضمون ، **مجلة دراسات الطفولة**، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، 2010، ص ص 1: 37.

(29) مروة محمد أحمد عوف: مستوى أداء أخصائي الإعلام التربوي في تنفيذ مشاريع الصحف الإلكترونية المدرسية ، **مجلة دراسات الطفولة**، مج 15،ع57، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، 2012، ص ص 1: 16.

(30) Akesson, Maria & Ihlstrom, Carina: Designing and evaluating the calm electronic newspaper, Conference Paper, Sweden, 2014, at: https://www.researchgate.net/publication/221408846.

(31) Powers, Elia Michael: How Students Attitudes Access , Filter And Evaluate Digital News, Choices That Shape What They Consume And The Implications For News

Literacy Education, PhD Thesis, University of Maryland, 2014, AT: https://drum.lib.umd.edu/handle/1903/15452.

(32) Konkle, B. E.: Scholastic Electronic Journalism's Value to Secondary Schools Students, According to Past Curriculum and Education History Textbook Authors, **Scholastic Journalism Division's annual mid-winter meeting in St. Petersburg**, 2015.

(33) سهير سيف الدين عبده: دور الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية الوعي المعلوماتي لدى طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، 2016.

(34) Alrajehi, M,. B : Intermediate School Students' Participation in School Press in Kuwait, **Journal of Social Sciences**, VOL (3), NO(3), 2017, P 163:172.

(35)أحمد محمد صالح العميري: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك على تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية لدي طلاب المرحلة الإعدادية، **المجلة المصرية لبحوث الرأي العام**، مج17 ،ع1، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 2018، ص ص393: 414.

(36) هيام محمد الهادي: تعرض طلاب المرحلة الثانوية للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها، **مجلة البحوث الإعلامية**،ع49، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 2018، ص ص321: 366

(37) انتصار السيد محمد زايد: مشاركة طلاب المرحلة الثانوية للصحف المدرسية الإلكترونية وعلاقتها بمنظومة القيم الاجتماعية لديهم: دراسة ميدانية، **مجلة البحوث الإعلامية**، ج 2،ع54، كلية الإعلام، جامعة الأزهر، 2020، ص ص 1115: 1147.

(38) عبد الخالق ابراهيم زقزوق: فاعلية التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدي طلاب الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية: دراسة تجريبية، **المجلة المصرية لبحوث الرأي العام**، مج 19،ع4، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 2020، ص ص 81: 127.

(39) منار أحمد محمد: معايير تقييم المعلومات الرسومية بالصحيفة المدرسية الإلكترونية وتوظيفها في الإخراج الفني للصفحات، **مجلة دراسات تربوية واجتماعية**، مج 27،ع9، كلية التربية، جامعة حلوان، 2021، ص ص 29: 55.

(40) اسماء حسين علي اسماعيل: فاعلية برنامج مقترح في التربية الإعلامية على تنمية مهارات تصميم وانتاج الصحف الإلكترونية لدى اخصائي الإعلام التربوي ، **المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة**، ع1، مؤسسة أكاديمية جلوب للبحث العلمي والنشر الدولي، 2022، ص ص 147: 180.

(41) محسن يوسف مهني، أحمد عبد الكافي عبد الفتاح، حنفي حيدر أمين: أثر برنامج مقترح في إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي على تنمية التفكير الإعدادي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، **مجلة البحوث في مجلات التربية الميدانية**، ع27، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، 2022، ص ص 1: 36.

(42) Powers, Elia Michael: How Students Attitudes Access , Filter And Evaluate Digital News, Choices That Shape What They Consume And The Implications For News Literacy Education, PhD Thesis, University of Maryland, 2014, AT: https://drum.lib.umd.edu/handle/1903/15452.

(43) نهى محمد أحمد السيد: الحتمية التكنولوجية والثقافة الافتراضية بين منظوري ماكلوهان وكاستلز، **حولية كلية الآداب**، مج11،ع1، كلية الآداب، جامعة بني سويف، ص ص 327:387.

(44) مدحت خليل العراقي: التنمية البشرية والحتمية التكنولوجية، **بحث مقدم في المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون** للاقتصاديين المصريين تحت عنوان "التنمية البشرية في مصر"، الجمعية المصرية للاقتصاد السياسي والإحصاء والتشريع ، 2000، ص ص1: 39.

(45) آندي محمد حسن حجازي: الحتمية التكنولوجية في حياة الشعوب، **الوعي الإسلامي**، س57، ع695، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 2020، ص ص62: 65.

(46) مدحت خليل العراقي: **مرجع سابق**.

(47) عبد المؤمن بشبيش: المجتمع الجزائري والحتمية التكنولوجية، **مجلة المقدمة للدراسات الإنسانية والاجتماعية**، مج7، ع1، جامعة باتنة1 الحاج لخضر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2022، ص ص1029: 1038.

(48) حيدر فالح زايد: **الحتمية التكنولوجية**، كلية الإعلام، جامعة ذي قار، 2020، متاح على:
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.researchgate.net/profile/Haider_Falah_Zaeid/publication/340661990_alnzryt_alhtmyt_altknwlwjyt_alnzryt_alqymyt_fy_alalam_alanjraf_altknwlwjy/links/5e97aa74a6fdcca

(49) تواتي نور الدين: **مرجع سابق**، ص ص 183:189.

(50) عبد المؤمن بشبيش: **مرجع سابق**، ص1036.

(51) أسماء الأساتذة المُحكمين طبقًا للترتيب الأبجدي والمنصب الجامعي:

- ❖ أ.د/ محمود حسن إسماعيل: أستاذ الإعلام وعميد المعهد العالي للإعلام وفنون الاتصال بجامعة 6 اكتوبر .
- ❖ أ.د/ وائل عبد الباري: أستاذ الإعلام ورئيس قسم الاجتماع بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية – جامعة عين شمس.
- ❖ أ.د/ايمان حمدي عمار: أستاذ أصول التربية بقسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية.
- ❖ أ.م.د/هناء السيد محمد علي: أستاذ الإعلام المساعد بقسم الإعلام التربوي كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية.
- ❖ أ.م.د/سكرة حسن البريدي: أستاذ الإعلام المساعد بقسم الإعلام التربوي كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية.
- ❖ أ.م.د/ هشام رشدي خير الله: أستاذ الإعلام المساعد بقسم الإعلام التربوي كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية.

(52) Plopper, B. L. & Conaway, A.F, **Op.Cit**.

(53) حازم أنور محمد البنا: **مرجع سابق**.
(54) هبة إبراهيم جودة: **مرجع سابق..**
(55)السيد محمود عثمان بدير: **مرجع سابق.**
(56) اسماء حسين علي اسماعيل: **مرجع سابق**.
(57)أشرف رجب عطا علي: **مرجع سابق**.

(58) Konkle, B. E**.: Op.Cit**.

(59) مروة محمد أحمد عوف، **مرجع سابق**.